|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий  детским садом № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Боталова И.А. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТ**

**на 2020 – 2021 учебный год**

***Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***МО город Ирбит «Детский сад № 1»***

***Принято на заседании педагогического совета***

***Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.***

**Ирбит, 2020**

**Пояснительная записка.**

Учебный план на 2020-2021 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации организованной образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ***«***Детский сад № 1».

Учебный план разработан в соответствии с:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
* С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной учебно – методическим объединением (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.
* Уставом детского сада в редакции № 8, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 15 апреля 2019 года № 485-ПА;

- Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

* длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* максимально допустимый объем образовательной нагрузки;
* особенности организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* информацию о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах;
* план непосредственно образовательной деятельности.

План составлен на учебный год с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

В 2020-2021 учебном году функционирует 3 группы дневного пребывания укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

﹣ вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);

﹣ младшая группа (от 3 до 4 лет);

﹣ старшая группа (от 5 до 6 лет).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

﹣ «Социально-коммуникативное развитие»;

﹣ «Познавательное развитие»;

﹣ «Речевое развитие»;

﹣ «Художественно-эстетическое развитие»;

﹣ «Физическое развитие».

с выделением видов образовательной деятельности:

- ***в раннем* возрасте** (2 до - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- ***для детей дошкольного возраста*** (3 лет - 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Длительность организованной образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 1» регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Длительность**  **НОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:** |
| от 2 лет до 3 лет | не более 10 минут | не превышает 20 минут |
| от 3 лет до 4 лет | не более 15 минут | не превышает 30 минут |
| от 5 лет до 6 лет | не более 25 минут | не превышает 45 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В середине декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная).

Приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста считаются: познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. Так в план организованной образовательной деятельности не включена игровая деятельность, так как все виды образовательной деятельности должны выстраиваться на основе игровых технологий.

Основная модель организации образовательной деятельности – совместная деятельность, предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части плана, и предельно допустимой нагрузки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | |
| Базовый вид деятельности | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Старшая группа |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства |  | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непрерывной образовательной деятельности. Количество видов НОД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

**Планирование непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Количество занятий** | |
| **неделя** | **месяц** |
| Ребёнок и окружающий мир | 1 | 4 |
| Развитие речи. Художественное слово | 2 | 8 |
| Рисование | 1 | 4 |
| Лепка/Конструирование | 1 | 4 |
| Физкультурное | 3 | 12 |
| Музыкальное | 2 | 8 |
| Общее количество занятий | 10 | 40 |

**Планирование непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | |  |
| **Младшая группа** | **Старшая группа** | |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| Математическое развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | |
| Основы науки и естествознания | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| Развитие речи, основы грамотности | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | |
| **ИТОГО** | **10 НОД**  **в неделю** | **12 НОД**  **в неделю** | |

**Планирование образовательной** **деятельности**

**в группе для детей от 2 лет до 3лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Длительность организованной образовательной деятельности** | **10 минут** |
| ***Обязательная часть*** | |
| *Базовый вид детской деятельности* | *Количество/Длительность в неделю* |
| Ребёнок и окружающий мир | 1/10 минут |
| Речевое развитие. Художественное литература | 2/20 минут |
| Рисование | 1/10 минут |
| Лепка/Конструирование | 1/10 минут |
| Музыкальное | 2/20 минут |
| Физкультурное | 3/30 минут |
| *Итого:* | 10 занятий /100 минут |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | |
| \* Первые шаги | |
| ИТОГО 110 минут | |

**Планирование образовательной** **деятельности**

**в группе для детей от 3 лет до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Длительность организованной образовательной деятельности** | **15 минут** |
| ***Обязательная часть*** | |
| *Базовый вид детской деятельности* | *Количество/Длительность в неделю* |
| Физкультура в помещении | 2/30 минут |
| Физкультура на прогулке | 1/15 минут |
| Музыка | 2/30 минут |
| Рисование | 1/15 минут |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1/15 минут |
| Математическое развитие | 1/15 минут |
| Основы науки и естествознания | 1/15 минут |
| Развитие речи, основы грамотности | 1/15 минут |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | |
| \*Мы живём на Урале |  |
|  |  |
| *Итого:* | 10 занятий /150 минут |

**Планирование образовательной** **деятельности**

**в группе для детей от 5 лет до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность организованной образовательной деятельности | 20-25 минут |
| ***Обязательная часть*** | |
| *Базовый вид детской деятельности* | *Количество/Длительность в неделю* |
| Физкультура в помещении | 2/50 минут |
| Физкультура на прогулке | 1/25 минут |
| Музыка | 2/50 минут |
| Рисование | 1/25 минут |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1/25 минут |
| Математическое развитие | 2/50 минут |
| Основы науки и естествознания | 1/25 минут |
| Развитие речи, основы грамотности | 2/50 минут |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | |
| \*Мы живём на Урале |  |
| *Итого:* | 12 занятий/300 минут |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вторая группа раннего возраста** | | **Младшая группа** | | **Старшая группа** | |
| Понедельник | **1) Физкультурное**  **2) Развитие речи**  **Художественная литература** | ***08:50 – 09:00;***  ***09:05- 09:15***  ***09:25 - 09:35;***  ***09:40 - 09:50*** | 1) **Развитие речи, основы грамотности**  2) **Физкультура в помещении** | ***09:00 – 09:15***  ***09:25 - 09:40*** | **1)** **Развитие речи, основы грамотности**  2) **Физкультура в помещении** | ***09:10 – 09:35***  ***09:50 – 10:15*** |
| Вторник | **1) Музыкальное**  **2) Ребёнок и окружающий мир** | ***08:50 – 09:00;***  ***09:05- 09:15***  ***09:25 - 09:35;***  ***09:40 - 09:50*** | **1)  Основы науки и естествознания**\*  2) **Музыка** | ***09:00 – 09:15***  ***09:25 - 09:40*** | **1) Математическое развитие**  2) **Музыка**  3) **Лепка, аппликация, ручной труд \*** | ***9:10 – 09:35***  ***09:50 – 10:15***  ***16:00 – 16:25*** |
| Среда | **1) Физкультурное**  **2) Развитие речи.**  **Художественная литература** | ***08:50 – 09:00;***  ***09:05- 09:15***  ***09:25 - 09:35;***  ***09:40 - 09:50*** | **1) Математическое развитие**    2) **Физкультура в помещении** | ***09:00 – 09:15***  ***09:25 - 09:40*** | **1)  Рисование\***  **2) Физкультура в помещении**  **3) Математическое развитие** | ***9:10 – 09:35***  ***09:50 – 10:15***  ***16:00 – 16:25*** |
| Четверг | **1) Музыкальное**  **2) Лепка/ Конструирование** | ***08:50 – 09:00;***  ***09:05- 09:15***  ***09:25 - 09:35;***  ***09:40 - 09:50*** | **1) Рисование** \*  **2) Музыка** | ***09:00 – 09:15***  ***09:25 - 09:40*** | **1) Развитие речи, основы грамотности**  **2) Музыка** | ***9:10 – 09:35***  ***09:50 – 10:15*** |
| Пятница | **1) Рисование**  **2)  Физкультурное (на улице)** | ***08:50 – 09:00;***  ***09:05- 09:15***  *1-я подгруппа*  ***10:00 - 09:10***  *2-я подгруппа*  ***10:15- 10:25*** | **1)  Лепка, аппликация, ручной труд**\*  **2)** **Физкультура на прогулке** | ***09:00 – 09:15***  ***10:35 - 10:50*** | **1) Основы науки и естествознания\***  **2) Физкультура на прогулке** | ***9:10 – 09:35***  ***11:00 - 11:25*** |
| \*Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **Ежедневно** - Вторая половина дня, через все виды детской деятельности | | 1. и 3 неделя месяца;   вторая половина дня, через все виды детской деятельности | | 2 раза в месяц; **взаимодействие с социальными партнёрами ([Мкук МО Библиотечная система г. Ирбит](https://wk3.ru/regions/city/irbit-40/org/mkuk-mo-bibliotechnaja-sistema-g-irbit-irbit-ul-ordgonikidze-32-1711841), Ирбитский музей народного быта, Историко-этнографический музей г. Ирбит**);  вторая половина дня, через все виды детской деятельности | |

**Примерный распорядок и режим дня детей**

Распорядок и режим дня детей **2-3-го года жизни в образовательном учреждении**

**(вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 07.30 – 08.00 | Прием детей, общение, игра | Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.  Прием детей. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. |
| 08.00-08.05 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 08.05-08.30 | Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку  Завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). |
| Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 08.30 -08.50 | Самостоятельная деятельность.  Подготовка к НОД. | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 08.50 – 09.50  08.50-09.50 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность) |
| Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. |
| 09.50-10.00  10.00-11.30 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| Прогулка | Дневная прогулка:  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  Развитие познавательных интересов детей.  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.  Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 11.30-11.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| 11.50-12.30 | Подготовка к обеду.  Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00-15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.15-15.45 | Подготовка к полднику Полдник | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
|
| 15.45-16.15 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). |
| 16.15-18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание)  Прогулка.  Уход домой. | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. |

**Распорядок и режим дня детей 3-4-го года жизни в образовательном учреждении**

**(младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 07.30 - 08.10 | Утренний прием, осмотр, игры | Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.  Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 08.10 - 08.17 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 08.17 - 08.25  08.25-08.40 | Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку  Завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). |
| Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 08.40 - 09.00 | Самостоятельная деятельность.  Подготовка к НОД. | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 09.00 – 09.40  09.40-10.00 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. |
| 10.00 – 10.15  10.15-12.00 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| Прогулка | Дневная прогулка:  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  Развитие познавательных интересов детей.  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.  Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 12.00 – 12.20 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| 12.20 - 12.50 | Подготовка к обеду (дежурство).Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.15 – 15.40 | Подготовка к полднику  Полдник | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 15.40 – 16.20 | Самостоятельная деятельность | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение  Уход домой. | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни**

**(старшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 07.30 - 08.25 | Утренний прием | **Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.**  Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 08.25 - 08.37 | Утренняя гимнастика | **Физиологическая активизация организма ребенка**  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 08.37 - 08.50 | Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку  Завтрак | **Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи**(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). |
| **Формирование навыков культурного поведения за столом** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 08.50 - 09.10 | Позитивный и настрой на образовательную деятельность | **Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 09.10 – 09.35 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | **Обучение, воспитание и развитие личности детей** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| 09.35-09.50 | Двигательная, игровая активность | **Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. |
| 9.50 – 10.15 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | **Обучение, воспитание и развитие личности детей** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| 10.15-10.45 | Двигательная, игровая активность | **Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД |
| 10.45-12.20 | Подготовка к прогулке | **Формирование навыков самообслуживания.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь  воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Прогулка | Дневная прогулка:  **Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  **Развитие познавательных интересов детей.**  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.  **Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.**  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  **Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке.** |
|  |  | Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 12.20 - 12.40 | Возвращение с прогулки (самообслуживание взаимопомощь). | **Формирование навыков самообслуживания.**  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. **Формирование навыков аккуратности**, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | **Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| 12.40-13.10 | Обед | **Формирование навыков культурного поведения за столом** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну | **Формирование навыков самообслуживания.**  **Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).**  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| Дневной сон | **Восстановление психофизического потенциала ребенка.** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | **Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.20 – 15.40 | Подготовка к полднику  Полдник | **Формирование навыков самообслуживания.**  **Формирование гигиенических навыков** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  **Совершенствование навыков культурного поведения за столом.** |
| 15.40 – 16.00  /16.00-16.25  (25 мин.)  (2 раза в неделю) | Свободная деятельность воспитателя и детей  НОД | **Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.**  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.25 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | **Формирование навыков самообслуживания.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение  Уход домой. | **Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

**Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни**

**(вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.30 - 08.00** | Прием детей на улице. | Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; |
| **08.00 - 08.05** | Утренняя гимнастика на воздухе | Физиологическая активизация организма ребенка |
| **08.05 – 08.40** | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. |
| **08.40 - 09.10** | Совместная деятельность воспитателя и детей  - исследовательская;  - речевая;  - продуктивная | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. |
| **09.10 - 11.30** | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка | Формирование навыков самообслуживания.  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.  Развитие познавательных интересов,  художественно-эстетического восприятия.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. |
| **11.30 - 12.20** | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду Обед | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью |
| **12.20 - 15.00** | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. |
| **15.00 – 15.15** | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. |
| **15.15 – 15.45** | Подготовка к полднику. Полдник | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| **15.45 – 15.40** | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. |
| **15.40 – 15.50** | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. |
| **15.50 – 18.00** | Прогулка.  Уход домой. | Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. |

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни**

**(младшая группа общеразвивающей направленности)**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.30 - 08.10** | Прием детей на улице. | Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; |
| **08.10 - 08.17** | Утренняя гимнастика на воздухе | Физиологическая активизация организма ребенка |
| **08.17 – 08.50** | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. |
| **08.50- 09.20** | Совместная деятельность воспитателя и детей  - исследовательская;  - речевая;  - продуктивная | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. |
| **9.20 - 12.00** | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка | Формирование навыков самообслуживания.  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.  Развитие познавательных интересов,  художественно-эстетического восприятия.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. |
| **12.00 - 12.50** | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду Обед | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью |
| **12.50 - 15.00** | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. |
| **15.00 – 15.15** | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. |
| **15.15 – 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| **15.40 – 16.00** | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. |
| **15.50 – 16.00** | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. |
| **16.00 – 18.00** | Прогулка.  Уход домой. | Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. |

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни**

**(старшая группа общеразвивающей направленности)**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 07.30 - 08.25 | Прием детей на улице. | Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; |
| 08.25 - 08.37 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка |
| 08.37 – 09.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. |
| 09.00 - 09.30 | Совместная деятельность воспитателя и детей  - исследовательская;  - речевая;  - продуктивная | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. |
| 09.30 - 12.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка | Формирование навыков самообслуживания.  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.  Развитие познавательных интересов,  художественно-эстетического восприятия.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. |
| 12.20 - 13.10 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью. |
| 13.10 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. |
| 15.20 – 15.40 | Подготовка к полднику. Полдник. | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| 15.40 – 16.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. |
| 16.00 – 16.10 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). | Формирование навыков самообслуживания. |
| 16.10– 18.00 | Прогулка.  Уход домой. | Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. |