**Примерный распорядок и режим дня детей**

Распорядок и режим дня детей **2-3-го года жизни в образовательном учреждении**

**(вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 07.30 – 08.00 | Прием детей, общение, игра | Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.  Прием детей. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. |
| 08.00-08.05 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 08.05-08.30 | Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку  Завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). |
| Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 08.30 -08.50 | Самостоятельная деятельность.  Подготовка к НОД. | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 08.50 – 09.50  08.50-09.50 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность) |
| Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. |
| 09.50-10.00  10.00-11.30 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| Прогулка | Дневная прогулка:  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  Развитие познавательных интересов детей.  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.  Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 11.30-11.50 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| 11.50-12.30 | Подготовка к обеду.  Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00-15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.15-15.45 | Подготовка к полднику Полдник | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
|
| 15.45-16.15 | Свободная деятельность воспитателя и детей | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). |
| 16.15-18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание)  Прогулка.  Уход домой. | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. |

**Распорядок и режим дня детей 3-4-го года жизни в образовательном учреждении**

**(младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 07.30 - 08.10 | Утренний прием, осмотр, игры | Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.  Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 08.10 - 08.17 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 08.17 - 08.25  08.25-08.40 | Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку  Завтрак | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). |
| Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 08.40 - 09.00 | Самостоятельная деятельность.  Подготовка к НОД. | Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 09.00 – 09.40  09.40-10.00 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| Двигательная, игровая активность | Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. |
| 10.00 – 10.15  10.15-12.00 | Подготовка к прогулке | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| Прогулка | Дневная прогулка:  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  Развитие познавательных интересов детей.  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.  Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 12.00 – 12.20 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| 12.20 - 12.50 | Подготовка к обеду (дежурство).Обед | Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.15 – 15.40 | Подготовка к полднику  Полдник | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 15.40 – 16.20 | Самостоятельная деятельность | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). |
| Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение  Уход домой. | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни**

**(старшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| 07.30 - 08.25 | Утренний прием | **Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.**  Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. |
| 08.25 - 08.37 | Утренняя гимнастика | **Физиологическая активизация организма ребенка**  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| 08.37 - 08.50 | Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку  Завтрак | **Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи**(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). |
| **Формирование навыков культурного поведения за столом** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| 08.50 - 09.10 | Позитивный и настрой на образовательную деятельность | **Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности. |
| 09.10 – 09.35 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | **Обучение, воспитание и развитие личности детей** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| 09.35-09.50 | Двигательная, игровая активность | **Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. |
| 9.50 – 10.15 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | **Обучение, воспитание и развитие личности детей** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) |
| 10.15-10.45 | Двигательная, игровая активность | **Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД |
| 10.45-12.20 | Подготовка к прогулке | **Формирование навыков самообслуживания.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь  воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Прогулка | Дневная прогулка:  **Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  **Развитие познавательных интересов детей.**  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.  **Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.**  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  **Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке.** |
|  |  | Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| 12.20 - 12.40 | Возвращение с прогулки (самообслуживание взаимопомощь). | **Формирование навыков самообслуживания.**  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. **Формирование навыков аккуратности**, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). | **Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| 12.40-13.10 | Обед | **Формирование навыков культурного поведения за столом** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну | **Формирование навыков самообслуживания.**  **Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).**  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| Дневной сон | **Восстановление психофизического потенциала ребенка.** Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | **Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.20 – 15.40 | Подготовка к полднику  Полдник | **Формирование навыков самообслуживания.**  **Формирование гигиенических навыков** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  **Совершенствование навыков культурного поведения за столом.** |
| 15.40 – 16.00  /16.00-16.25  (25 мин.)  (2 раза в неделю) | Свободная деятельность воспитателя и детей  НОД | **Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.**  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.25 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | **Формирование навыков самообслуживания.**  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение  Уход домой. | **Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

**Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни**

**(вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.30 - 08.00** | Прием детей на улице. | Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; |
| **08.00 - 08.05** | Утренняя гимнастика на воздухе | Физиологическая активизация организма ребенка |
| **08.05 – 08.40** | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. |
| **08.40 - 09.10** | Совместная деятельность воспитателя и детей  - исследовательская;  - речевая;  - продуктивная | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. |
| **09.10 - 11.30** | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка | Формирование навыков самообслуживания.  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.  Развитие познавательных интересов,  художественно-эстетического восприятия.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. |
| **11.30 - 12.20** | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду Обед | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью |
| **12.20 - 15.00** | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. |
| **15.00 – 15.15** | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. |
| **15.15 – 15.45** | Подготовка к полднику. Полдник | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| **15.45 – 15.40** | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. |
| **15.40 – 15.50** | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. |
| **15.50 – 18.00** | Прогулка.  Уход домой. | Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. |

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни**

**(младшая группа общеразвивающей направленности)**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.30 - 08.10** | Прием детей на улице. | Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; |
| **08.10 - 08.17** | Утренняя гимнастика на воздухе | Физиологическая активизация организма ребенка |
| **08.17 – 08.50** | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. |
| **08.50- 09.20** | Совместная деятельность воспитателя и детей  - исследовательская;  - речевая;  - продуктивная | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. |
| **9.20 - 12.00** | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка | Формирование навыков самообслуживания.  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.  Развитие познавательных интересов,  художественно-эстетического восприятия.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. |
| **12.00 - 12.50** | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду Обед | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью |
| **12.50 - 15.00** | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. |
| **15.00 – 15.15** | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. |
| **15.15 – 15.40** | Подготовка к полднику. Полдник | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| **15.40 – 16.00** | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. |
| **15.50 – 16.00** | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. |
| **16.00 – 18.00** | Прогулка.  Уход домой. | Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. |

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни**

**(старшая группа общеразвивающей направленности)**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 07.30 - 08.25 | Прием детей на улице. | Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; |
| 08.25 - 08.37 | Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка |
| 08.37 – 09.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом. |
| 09.00 - 09.30 | Совместная деятельность воспитателя и детей  - исследовательская;  - речевая;  - продуктивная | Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. |
| 09.30 - 12.20 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка | Формирование навыков самообслуживания.  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.  Развитие познавательных интересов,  художественно-эстетического восприятия.  Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. |
| 12.20 - 13.10 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью. |
| 13.10 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | Восстановление психофизического потенциала ребенка. |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. |
| 15.20 – 15.40 | Подготовка к полднику. Полдник. | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| 15.40 – 16.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей. | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. |
| 16.00 – 16.10 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). | Формирование навыков самообслуживания. |
| 16.10– 18.00 | Прогулка.  Уход домой. | Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. |