# Приложение № 6 к основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования на 2022-2023 уч.год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа "город Ирбит" Свердловской области «Детский сад № 1» Юридический адрес: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 28. irbits@list.ru

ПРИНЯТА педагогическим советом Протокол № 1 от «29» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 1»
\_\_\_\_\_ И.А. Боталова
Приказ № \_\_\_\_
от «31» августа 2022 г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа) основной образовательной программы — образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности Срок реализации 1 год

Составители: Свечко Н.А., СЗД; Околелова И.А., СЗД

# СОДЕРЖАНИЕ

№	Обязательная часть	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации РП	8
1.2.	Планируемые результаты освоения РП	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Общие положения	21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях. Формы, методы, способы и средства реализации Программы	22
	Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие»	44
	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	49
	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	56
	Модуль образовательной деятельности «Художественно- эстетическое развитие»	60
	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	65
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	69
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
	Иные характеристики содержания образовательной деятельности модуль дистанционного обучения	77
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	88
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3.	Кадровые условия реализации программы	96
3.4.	Материально-технические обеспечение Программы	99
3.5.	Методическое обеспечение Программы	103
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	107
3.7.	Планирование образовательной деятельности	107
3.8.	Режим и распорядок дня	111
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативноправовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	127

3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических	127
	документов	
	Часть, формируемая участниками образовательных	128
	отношений	
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	133
	Краткая презентация программы	133

#### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Муниципального образования Городского округа г. Ирбит «Детский сад  $\mathbb{N}_2$  1» (далее по тексту РП) в группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет и направлена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста. Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации
   «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МБДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2,12,13,14).
- 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 3.4.1.3049-13 3. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа
- 5. 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- 6. Письмо Министерства образования и науки № 08-10 от 10 января 2014 года «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 7. Письмо Министерства образования и науки № 08-5 от 10 января 2014 г. "О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования"
- 8. Устава МБДОУ «Детский сад № 1», утвержденного Постановлением главы № 485-ПА от 15.04.2019 года.

9. Лицензией на образовательную деятельность серия 66ЛО1 № 0003521от 04.08.2011г., бессрочно. РП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации РП -1 год (2022 - 2023 учебный год).

 $P\Pi$  является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Данная РП является приложением к образовательной программе МБДОУ «Детский сал № 1».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 1» (далее — Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 (далее — МБДОУ «Детский сад № 1») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
   № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МБДОУ "Детский сад № 1", (далее – РП воспитания <a href="https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch-god.pdf">https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch-god.pdf</a> и примерный календарный план воспитательной работы <a href="https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/primernyiy-kalendarnyiy-plan-vospitatelnoy-rabotyi.pdf">https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/primernyiy-kalendarnyiy-plan-vospitatelnoy-rabotyi.pdf</a> определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1» и является компонентом образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, приняты на педагогическом совете № 1 от 29.08.2022 г. и утверждены приказом заведующего от 31.08.2022 г.

#### 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной; воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы

Основные принципы дошкольного образования (в соответствии с  $\Phi \Gamma O C$  ДО и с учетом  $\Pi O O \Pi$  ДО):

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ № 1) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

**Сотрудничество МБДОУ № 1 с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники **МБДОУ** № 1 знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. ООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**Индивидуализация** дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. ООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами ООП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Кроме данных принципов, ООП ДО сформирована с учетом принципов и положений:

Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Открытость образования в МБДОУ № 1.

Создание современной информационно-образовательной среды МБДОУ № 1.

Механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Педагогические работники самостоятельно проектируют образовательную среду

МБДОУ № 1 в соответствии с заявленными принципами, с учетом интересов и индивидуальных траекторий воспитанников. Родители, сотрудничающие с МБДОУ № 1 и другие заинтересованные лица, принимают участие в обсуждении принципов и способов их реализации в образовательном процессе, в разных формах партнерского взаимодействия.

Теоретико-методологической основой определения требований к содержанию Программы являются следующие **подходы:** 

- **Культурно исторический подход** обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению
- прекрасного, развитие творческих потенциалов личности;
   Дидактический подход развивающего обучения, научное

положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;

**Деятельностный подход** означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);

- Личностный подход включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я концепции (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.);
- Гуманитарный подход на него опирается междисциплинарное научно практическое направление, условно называемое педагогикой оздоровления. Это направление оформляется на стыке возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из его зачинателей был российский ученый педиатр и педагог Ю.Ф. Змановский. Направлению педагогики оздоровления присущ ряд отличительных черт: —в его основе лежит представление о здоровом ребенке как эталоне и практически достижимой норме детского развития; —здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно духовного организма; —оздоровление трактуется не как совокупность лечебно профилактических мер, а как форма развития, расширения патофизиологических возможностей детей.
- Индивидуально дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно развивающей работы с детьми;

- **Научно прикладные закономерности развити**я познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.);
- Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;
- Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е. Веракса). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка

на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
  - помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Все перечисленные методологические тезисы, положенные в основу рабочей программы, определили ее содержание и соответственно подходы к ее реализации.

#### 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации РП

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей среднего возраста

Среднюю группу посещают 20 детей в возрасте от 4 до 5 лет, из них девочек -8, мальчиков -12.

Направленность группы: общеразвивающая. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами и детьми.

Средняя группа функционирует в режиме полного дня 10,5 часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00, по режиму пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Образовательный процесс в группе осуществляется на русском языке.

Детей с патологией или отклонением в развитии нет.

Основной контингент группы-дети из полных семей.

С детьми работают два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### Характеристики особенностей развития детей средней группы

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

#### Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры смячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; взаимодействий; с развитием появлением ролевых и реальных изобразительной деятельности; конструированием по планированием; совершенствованием замыслу, восприятия, развитием образного мышления И воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

#### Промежуточные результаты освоения РП

К пятилетнему возрасту

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового об об раза жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Проявляет интерес к информации, которую получает. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.,

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

#### «Физическое развитие»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (дл. 5 м).

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художествен¬ные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта (Скорая помощь, «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### «Познавательное развитие»

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их ха¬рактерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетно картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### «Художественно- эстетическое развитие»

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

#### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП

Педагогический анализ проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития дошкольников. Планируемые результаты педагогического анализа используются для решения следующих образовательных задач: 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. Оптимизации работы с группой детей. Педагогами осуществляется педагогическая диагностика (мониторинг) 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май):

- в соответствии с рекомендациями авторов учебно-методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- «Педагогическая диагностика» составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах».

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемый при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников:
  - непрерывной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые приводят к нарушению режима и переутомления детей.

При аналитике полученных результатов результаты детей между собой не сравниваются. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Мы живем на Урале» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

*Цель*: формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, посёлку, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи:

- 1) воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
- 3) воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
  - 4) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- 5). формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- 6) музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

#### 1.1.2. Принципы и подходы

Принципы:

- 1. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли-матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.
- 2. Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурноисторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- 3. *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.
- 4. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.
  - 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 6. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- 7. Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
  - 8 Принцип целостного подхода в решении педагогических задач.

- 9. Принцип последовательности.
- 10. Принцип партнерства.
- 12. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

#### Подходы к формированию Программы:

- когнитивный;
- аффективный;
- деятельностный;
- креативный.

#### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как созидатель и носитель культуры;
- современный ребенок это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;
- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать буду хорошо учиться в школе поступлю в институт получу отличную работу буду хорошо жить!
- современный ребенок радует, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;

- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;
- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей:
- дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
  - любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;
- предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);
- дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;
- дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребенка и пр.);
  - дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми;

Содержание, предлагаемое в Программе актуально для воспитания и развития современных дошкольников.

Таким образом, при организации образовательной работы с детьми необходимо учитывать (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и

социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения РП

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в

подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал — часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

#### ІІ.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Общие положения (обязательная часть)

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области, далее модули):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

формы активности ребенка.

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

для детей дошкольного возраста (4-5 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, восприятие музыки, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в томчисле связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В РП воспитания содержит особенности реализации воспитательного процесса <a href="https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch--god.pdf">https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch--god.pdf</a>, стр 13.

# 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти модулям образовательных областей, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов рабочей программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание рабочей программы в полном объёме реализуется:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

## Формы, способы, методы, приемы и средства работы с детьми

Формы, способы,	Целевая направленность
методы, приемы и	
средства реализации	
РП	
Активные методы и	Активные методы обучения рассматриваются
приемы обучения	как деятельность, в результате которой ребенок
	овладевает необходимым социальным опытом.
	Активность ребенка выражается в действиях, в
	способности находить пути решения проблем.
	Диалог является важнейшей составляющей
	взаимодействия ребенка и взрослого в образовательном
	процессе. Диалог как средство развития способности
	ребенка организовать внутренний диалог, ощутить и
	творчески пережить противоречие своего сознания с
	присутствующими в данный момент эмоциями в
	различных сферах деятельности на уровне решения
	образовательных задач и бытовых ситуаций.
Игра. Игровые методы,	Игры, стимулирующие:
приемы	- когнитивное развитие (прежде всего воображение);
	- развитие эмоциональной сферы;
	- волевое (развитие произвольности);
	- моторное развитие.
	Игра обеспечивает гармонизацию душевного
	развития, оказывает позитивное влияние на
	психологическое и физическое здоровье. Удовольствие,
	которое ребенок получает в игре, влияет
	оздоравливающим и гармонизующим образом на всю
	психофизическую природу ребенка.
	<b>Игровые методы</b> (коммуникативные) – в
	игровых ситуациях выстраивается эффективная
	коммуникация в речевой деятельности. В
	преддошкольный период - игры творческие (со
	скрытыми правилами): режиссерская игра
	(индивидуальная, парная, коллективная), сюжетно-
	отобразительная игра: сюжетно-ролевая игра (ролевая).
	<b>Игра как развивающий прием</b> – игровые обучающие ситуации.
	<b>Игра-экспериментирование</b> : направлена на
	общение с людьми, с природными объектами,
	явлениями, материалами, игрушками, предметами.
	Метод игрового моделирования - сочетание
	<u> </u>
	имитационного (игра-имитация, игра-отражение, игра-драматизация) и игрового моделирования,
	проблемность, совместная деятельность участников в
	диалогическом общении.
	Методы и приемы, расширяющие позитивный
	игровой опыт, влияющий на становление социально-
	нравственной позиции участников детских объединений во
	взаимодействии с окружающей средой:
	- моделирование игрового взаимодействия;
	- проектирование социального становления;
	проектирование социального становления,

	- программирование игровой деятельности;
	- рефлексия характера игрового взаимодействия.
	Социально-педагогический потенциал игрового
	взаимодействия, в том числе воспитательные
	возможности, обеспечивается:
	- самодеятельной основой детских объединений;
	- вариативностью видов и типов игр;
	- осознанным выбором субъектом роли и места в
	пространстве детских объединений;
	- игровой позицией, влияющей на успешность
	нравственного, эмоционального и деятельностного
	развития личности.
	Досуговые - интеллектуальные, игры-забавы,
	развлечения, театральные, праздничные, карнавальные,
	компьютерные.
	Народные игры – являются уникальными
	трансляторами исторической памяти.
	Игра на основе сюжета литературного
	произведения
	Различные виды словесных игр:
	• интерактивные игры включают обмен действиями
	между участниками, установление невербальных
	контактов, направлены на психотехнические изменения
	состояния группы и каждого ее участника, получение
	обратной связи;
	• ритмические игры связаны с ритмичным
	проговариванием слов и выполнением движений в
	заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма;
	• коммуникативные игры включают обмен
	высказываниями, установление вербальных контактов;
	• ситуативно-ролевые игры направлены на
	разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях;
	• творческие игры подразумевают самостоятельное
	развитие детьми игровых действий в рамках заданной
	темы);
	• игры-инсценировки включают проигрывание
	• игры-дискуссии - совместное обсуждение проблемы в
M	игровой ситуации.
Методы и приемы,	Расширение знаний детей об окружающем мире
способствующие	через наблюдение окружающей жизни, организованные
обогащению сюжета и	занятия, чтение художественной литературы,
содержания игры.	рассказывание случаев, реальных, фантастических (С.Л.
	Новоселова).
	Индивидуальная игра взрослого с ребенком, где
	взрослый исполняет главную роль (Н.Я. Михайленко).
	Игра в телефон
	Обыгрывание с помощью кукол сюжетов из
	Обыгрывание с помощью кукол сюжетов из жизни в детском саду, семьи.

N	
Методы и приемы,	Активизирующее общение взрослого с детьми в
способствующие	процессе их игры, направленное на пробуждение и
регулированию игровых	самостоятельное применение детьми новых способов
взаимоотношений. Игра.	решения игровой задачи, на отражение в игре новых
	сторон жизни и аккуратное направление замыслов и
	действий детей с использование косвенных приемов
	руководства (советов, реплик, подсказок, вопросов,
	изменение игровой среды и др.), при этом взрослый
	выступает как равноправный партнер (С.Л.Новоселова).
	Участие взрослого в главной роли
	(Н.Я. Михайленко).
	Использование многоперсонажного сюжета (Н.Я.
	Михайленко).
Косвенные приемы	Обновление игровых уголков: внесение
активизации игры	предметов заместителей
	Изменение игровой среды (Н.А. Короткова).
	Наблюдение, экскурсия.
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра – игра, в которой дети
	берут на себя роли (функции) взрослых и в специально
	создаваемых игровых условиях отображают
	деятельность взрослых и отношения между ними.
	Режиссерская игра – индивидуальная игра
	ребенка, в которой партнерами по игре выступают
	игрушки, а ребенок не берет на себя какой-либо
	определенной роли, действует как режиссер, т.е.
	организует события и отношения между персонажами.
	Театрализованная игра — синтез сюжетно-
	ролевой игры и литературного произведения.
	Конструктивная (строительная) игра – игра,
	основным содержанием которой является созидание;
	воплощение замысла связано с деятельностью
	конструирования.
	Конструирования.  Дидактическая игра – обучающая игра,
	соединяющая в себе два начала: познавательное и
	игровое.
	Методы поддержки игры детей младшего
	возраста
	В младшем возрасте целесообразно:
	- использовать вопросы, которые подталкивают
	малышей на новые игровые действия с игрушками и
	предметами;
	- предлагать и показывать новые действия с
	разными игрушками (разогреть обед и накормить куклу
	Машу; искупать куклу; постирать и погладить белье и др.);
	- учить ласково и заботливо относиться к
	игрушкам;
	- расширять представления об окружающей
	действительности для развития игрового сюжета
	(организация дидактических игр «Накормим куклу
	кашей», «Постираем и погладим кукле белье»,
	кашеи», «постираем и погладим кукле оелье»,

«Покатаем куклу с горки» и пр.);

- осуществлять инсценировки с участием куклы;
- организовывать игры-показы (накормить, одеть, поиграть, покататься и др.);
  - формировать бережное отношение к игрушкам;
  - вводить в игру новые предметы (заместители) и атрибуты;
- организовывать наблюдения за работой доктора, няни, повара (проговаривать действия каждого); прогулки и экскурсии;
- переносить увиденные действия взрослых в игру детей (повар варит кашу, врач дает лекарство, лечит; парикмахер делает прически и пр.);
- одушевлять игровой персонаж, который выступает партнером ребенка, использовать предметызаместители и т.д.;
- читать книги, анализируя образы и поведение героев;
- составление детьми творческих рассказов о персонажах, животных, растениях и пр.;
  - предлагать собственный рассказ воспитателя;
- рассматривать иллюстрации к книгам и сказкам и беседовать об увиденном, обращая внимание на отношения между героями, их переживания, действия, что вызывает большой интерес детей к введению новых ролей в игру; расширяет сюжет;
- предлагать решение проблемных ситуаций (что будет, если... подумай и предположи...);
- для формирования ролевого поведения в рамках конкретного игрового сюжета брать на себя разные роли и поддерживать ролевую беседу;
- предлагать вопросы-подсказки для реализации замысла игры;
- упражнять в придумывании нового замысла, ролевого поведения игровых персонажей из сказок, мультфильмов и др.;
- вмешиваться в игру детей, если они обратятся за помощью, если возникла необходимость направить ее, если надо сделать игру более увлекательной и интересной для детей;
- поддерживать непосредственный детский опыт, возникающий стихийно, и обогащать опыт, организуемый взрослым.

#### Методы индивидуализации

Индивидуализация образования распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность импровизации, постоянному осмыслению происходящего. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром, самое ценное для полноценного и своевременного развития — приобретение ребенком собственного опыта. Цель -

содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. Способы общения – признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности. Тактика – сотрудничество, партнерские отношения

Метод реагирования (Л. В. Свирская), направлен на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими. Метод включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение, поставленных детьми целей. Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия.

**Метод трёх вопросов**: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?

Гибкость в инициируемой взрослым деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Работа в небольших группах. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее

	эффективными для занятий, связанных, например, с
	поисково-практическими исследовательскими
	действиями или другими видами действий, требующими
	повышенной включенности. Этот вид деятельности
	может быть повторен несколько раз так, чтобы все
	желающие могли иметь возможность поучаствовать в
	нем. Это позволяет взрослым помочь и
	нуждающимся в помощи детям, и стимулировать
	более способных детей к самостоятельным
	действиям
	Тщательный отбор материалов. Большинство
	используемых материалов должны быть гибкими и
	иметь различную степень сложности – от самых простых
	до самых сложных. Такая вариантность создает
	оптимальные возможности для индивидуализации
	обучения и учения, поскольку использование различных
	материалов предполагает естественную
	индивидуализацию.
	Метод использования раздаточных материалов –
	тематических комплектов карточек с заданиями (для
	выбора детьми).
	Педагогическая поддержка - взаимодействие, в
	котором взрослый (педагог, родители) различными
	способами оказывает ребенку помощь в реализации его
	потребностей, направляет его развитие, а ребенок,
	ориентируясь на поддержку взрослого, достигает
	собственных целей, удовлетворяет свои потребности,
	интересы, осознает свое место в мире и строит свою
	систему коммуникаций в нем.
	Как только у ребенка возникает желание
	приобщиться к чему-то – у него, вероятно, появляются
	возможные трудности. Помощь врешении проблем и
	является предметом педагогической поддержки.
	Взрослый и ребенок являются партнерами в общении и
	деятельности. При этом ребенок начинает задумываться
	о своих действиях: почему? как? что необходимо
	сделать? и др. Понятия педагогическое сопровождение и
	педагогическая поддержка созвучны. Поддерживать
	можно лишь то, что уже имеется, но на недостаточном
	уровне. В развитии ребенка-дошкольника
	поддерживается самостоятельность, автономность,
<u></u>	уверенность
Формы	Проблемно-игровая ситуация как
	специфическая форма организации развивающего
	взаимодействия воспитателя с детьми представляющая
	собой интеграцию игровой ситуации и проблемной
	задачи, способствует формированию субъектной
	позиции дошкольника в деятельности и общении,
	развитию его самостоятельности и творческой
	активности, обогащению субъектного опыта ребенка и
	опыта сотрудничества со взрослым, создает условия для
	овладения самой системой диалогических
	взаимоотношений, обеспечивая возможности для

	проявления субъектной активности репродуктивного и творческого характера.
Методы, приемы активизации (стимулирования), эмоционального воздействия	Одним из методов активизации (стимулирования) детей являются метод эмоционального (словесного) воздействия. Стимулирование способствует формированию у ребенка позитивного эмоционального отношения к средствам и методам воздействия, оказывает влияние на мотивационную сферу ребенка, формирование или развитие у него тех или иных мотивов.  Метод поощрения заключается в положительной оценке действий ребенка, закрепляет полезные навыки и привычки, нравственные установки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в ребенка уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.  Прием поощрения за идею, предложение — «Это
	хорошая идея, можно попробовать»
	Одобрение рассматривается как простейший вид поощрения и может выражаться одобрением взрослого по поводу поведения или деятельности (работы) ребенка жестом, мимикой, положительной оценкой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед другими детьми, взрослыми.
	Похвала направлена на словесную положительную оценку взрослого, прежде всего поступков или действий ребенка, результатов его деятельности.
	Оценка чаще употребляется в вербальных формах.  Прямая оценка— выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств ребенкасубъекта и адресуется непосредственно ему.  Косвенная оценка — выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его непрямое соотношение с другим лицом.  Опосредованная оценка — выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта.  Предвосхищающая оценка- выражается в одобрении предстоящих действий субъекта.

В ходе оценки целесообразно избегать жестких формулировок типа «Молодец», «Здорово» и т.п. Рекомендуется использовать оценки «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но пожалуйста, прояви терпение», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?» Стимулирующая оценка: «Умница моя, у тебя получается здорово», «Я уверена, ты это знаешь», «Ты вежливая, поэтому не забудешь, как надо обратиться за помощью (поблагодарить)» и т.д. Ориентирующая оценку – педагогический эффект ее воздействия очень высок: «Анисия – умница, она вспомнила, что для тонирования бумаги не стоит набирать много воды на кисть», «Никита – заботливый мальчик, не забыл, что прежде чем одеться самому, нужно помочь одеться малышу», что помогает не только похвалить ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих поступков. Метод разъяснения применяется тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях (повлиять на сознание и чувства ребенка) Метод увещевания применяется в сочетании просьбы с разъяснением, внушением – проектируется в личности ребенка положительное, вселяющее в него веру в лучшее, в возможность достижения высокий результатов. Опора на положительное, похвала, обращение к чувству собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия даже в очень сложных ситуациях. Методпоручений направлен на побуждение ребенкак положительным поступкам развивает необходимые ребенку качества. Соревнование как метод основан на присущем ребенку стремлении к соперничеству, утверждению себя среди окружающих. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют, закрепляют статус личности в коллективе. Наблюдения, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами взрослого, которые условно можно разделить на три типа: нацеливающие внимание, требующие констатации активизирующие, требующиесравнения, сопоставления, различения, обобщения; воображение, стимулирующие творческое побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям. Проблемная ситуация, анализ и оценка поступков и др.

Формы	Практикование детей в участии (соучастии) –
Формы	открытый диалог с детьми.
	Групповой сбор предполагает общее обсуждение
	событий (групповых, личных), описание переживаний,
	возможность поделиться желаниями, ожиданиями,
	новостями, получить новую информацию от других,
	спланировать свой день. Основные задачи группового
	сбора: эмоциональный настрой на весь день,
	обеспечение межличностного и познавательного,
	делового культурного общения, развитие навыка
	ведения коммуникации, планирования групповой и
	собственной деятельности, согласования деятельности с
	другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее
	значимых для него дел.
	В ходе группового сбора каждый получает
	возможность рассказать о событиях, описать свои
	переживания, поделиться своими новостями,
	желаниями, получить новую информацию от других
	(детей, взрослых).
	Культура участия предполагает, что у ребенка
	имеется опыт принятия на себя ответственности –
	внимание не только к своим собственным нуждам, но и
	к другим, к пониманию потребностей других,
	совместному поиску решений, ответственность за
	сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям
	право принимать ответственные решения, создать для
	этого надлежащие условия.
	Утренний (итоговый сбор) предполагает
	ежедневное подведение итогов дня, итогов
	реализации проекта, темы, результатов
	конкретных действий, их рефлексию.
	Повседневные разговоры, спонтанно
	возникающие, дают возможность обсуждать случайные
	темы, значимые вопросы, как инициируемые детьми, так
	и взрослыми, а также планирование текущих дел на
	1
	перспективу. Это может быть обмен опытом, разбор
	конфликтов или планирование совместных, текущих дел
	и дел на перспективу.
	Вопросы – открытые (разные возможности для
	ответа):
	вдохновляющие, предугадывающие,
	стимулирующие, привлекающие внимание,
	предполагающие, напоминающие, предлагающие,
	побуждающие, помогающие, вызывающие
	любопытство, интерпретирующие, на воспоминание,
	оценочные
	Опрос детей по определенной теме, пережитому
	событию, который может служить опорой для
	обсуждения, прояснения личного понимания,
	отношения, желания ребенка продолжить движение в
	этом направлении.

	Минутки общения - интересные коммуникативные игры, включающие обмен действиями, высказываниями, цель которых - помочь детям снять эмоциональное напряжение, поддерживать атмосферу доброжелательности и радости.
	Дружеские посиделки - 10-минутные беседы в конце дня, цель которых - закрепить позитивные переживания детей, полученные в течение дня, развить способность к рефлексии, способность радоваться успехам своим и групповым.
	Беседа. Беседа-размышление. Беседа-рассуждение. Беседа на этические темы. Эвристическая беседа. Беседа о прочитанном, увиденном Обобщающая беседа.
	Групповые ритуалы - традиционные минутки приветствия, прощания, закрепления позитивных моментов, поздравления с праздниками и т.д. Создают ощущения общности в группе, безопасности, поддержки, способствуют более открытому выражению чувств и эмоций.
	Групповые дела предусматривают участие родителей и детей в жизни группы. Это - оформление помещений группы, создание альбомов, стендов, атрибутики, отражающих события в группе, и др
Социальные акции	Социальные акции как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.
Средства	Ситуация успеха. Успех рассматривается как оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и взрослых, других детей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности. Когда ожидания и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, говорится об успехе. На фоне состояния успешности у ребенка формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения.  Среди условий создания ситуации успеха на первое место ученые ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза.

Методы регулирования конфликтов	Упреждение, разрешение конфликтов учит слушать и понимать себя и другого человека, дружить,
	контролировать свои эмоции, находить конструктивный выход из конфликтной ситуации.
	Метод согласия – вовлечение участников конфликта в общее дело, сотрудничество.
	Метод эмпатии – побуждение к выражению сочувствия, сопереживания другому ребенку, взрослому, оказания ему необходимой помощи.
	Метод взаимного дополнения — побуждение одного участника конфликта к опоре на способности другого участника конфликта, выражение должного уважения к его личности.
	Метод недопущения дискриминации — исключение подчеркивания превосходства одного партнера над другим.
	Метод эмоционального поглаживания — побуждение к оказанию партнеру психологической поддержки, дарению продуктов своего личного труда (поделки, рисунка, аппликации и т.п.).
	Метод сохранения репутации партнера — поощрение к признанию достоинства своего партнера, выражение должного уважения к его личности.
Средства	Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):  - упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного располо- жения и т.п.; упражнения, направленные на развитие сенсорноперцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).
Методы, стимулирующие	Методы, стимулирующие познавательную активность учитывают познавательную активность самого ребенка,
познавательную	являются его выраженной потребностью в расширении
активность	возможности проявить себя в новых познавательных ситуациях, носят продуктивный характер и преобразуют его опыт. К концу дошкольного периода у ребенка формируется умение преследовать интеллектуальные цели
	Диалог как способпознания мира. Необычайно важна познавательно-исследовательская составляющая, связанная с решением проблемных задач на языковом материале.
	Творческая беседа предполагает введение ребенка в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога.

	Познавательная беседа по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений.
	Наблюдение, целенаправленно организуемое взрослым, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Для успешного достижения поставленной цели взрослый продумывает и использует специальные приемы, организующие, активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы, включает разнообразные органы чувств в процесс наблюдения  Образно-двигательные инструкции и невербальные средства общения - мимика, жесты - указательные, предупреждающие, образные.
Средства развития речи - общение	Важнейшим средством развития речи ребенка является общение, выступающее одновременно как процесс взаимодействия людей и как информационный процесс (обмен информацией, деятельностью, ее результатами, опытом). Активное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками обеспечивает формирование у него способности слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу, излагать свое мнение, понимать эмоциональное состояние свое и окружающих, формирование других важнейших
	характеристик социально- уверенного поведения.  Языковая среда, в которой находится ребенок, к речи взрослого предъявляются высокие требования: - содержательность и одновременно точность, логичность; - лексическая, фонетическая, грамматическая и орфоэпическая правильность; - образность, выразительность, эмоциональная насыщенность, богатство интонаций, умелое владение невербальными средствами общения.
	Художественная литература помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи, предоставляет возможность понимать смысл текстов (прозы, стихов, сказок, рассказов), поступки героев, мотивы их поведения.  Музыка, изобразительное искусство позволяют расширить интерпретационные возможности ребенка, эмоционально воздействовать на его мысли и чувства, максимально полно использовать сенсорные, психические и эмоционально-образные характеристики ребенка.

	Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы позволяют развивать у ребенка зрительно-
	пространственную ориентацию, ритмичность,
	фонематический слух. Знакомясь с характером музыки,
	ребенок учится соотносить свои движения с ее темпом,
	ритмом, скоростью, плавностью, по-своему
	интерпретировать ее через танец, слово.
Средства	Помощь в обучении - помощь-замещение:
стимулирования	педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход
познавательной	решения задач.
активности	Помощь-сотрудничество – совместное
	обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее.
	Помощь-инициирование – создание условий для
	свободного выбора пути и способов решения
	образовательных задач.
	Помощь-упреждение – опережая
	события, взрослый подстраховывает ребенка, помогает
	выбрать адекватные решения.
	Помощь-подражание – демонстрация образцов
	действий.
	Демонстрация наглядного материала, наглядных
	образцов - детально продуманный видеоряд по изучаемой теме, проекту, который может включать в
	себя репродукции картин, фотографии, предметные и
	сюжетные картинки, знаково-символические
	изображения, специально разработанные игровые
	дидактические пособия и др.).
	Разнообразные знаки и символы: образно-
	символических изображений (Куклы Времен Года и др.),
	условно-схематических (среда обитания живых
	организмов, правила дорожного движения и др.)
	изображений, абстрактно-отвлеченных знаков (цифр,
	букв, стрелок).
	Картины, иллюстрации, репродукции служат
	материалом, побуждающим ребенка к различным типам
	высказываний, поскольку они подсказывают
	«содержание» речи. В рассказывании по картинам
	ребенок отбирает предметно-логическое содержание для
	описаний и повествований, приобретает умение
	выстраивать композицию, связывать части рассказа в
	единый текст, избирательно пользоваться языковыми средствами.
Методы по	Словесный (объяснение, чтение и т.д.);
источникам информации	наглядный (демонстрация, наблюдение и т.д.);
	практический (работа с моделями, объектами и их
	свойствами).
Методы по	Визуальный, аудиальный, кинестетический,
источникам сенсорной	синтезирование образов.
информации	

Информационные средства	Календари, стенды, информационные листы, портфолио ребенка, общегрупповые панно «Панорама	
	добрых дел» и др.	
Способы действий	Организационно-коммуникативные способы действийуглубление представлений об объекте: собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение- исследование.	
	Исследовательские способы действий — обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности ребенка экспериментирование с доступными ребенку материалами в разных видах детских деятельностей.	
	Социально-ориентированные способы действий — реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка; реагирование (рефлексия) полученного опыта	
Приемы, побуждающие ребенка к реконструкции сказочного содержания	Приемы, побуждающие ребенка к реконструкции сказочного содержания, обеспечивают возможность ребенку свободного выбора деятельности и материалов для творческого самовыражения, создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	
	Отражение образов сказки в продуктивных видах деятельности: рисование, лепка, аппликация и др.	
	Рисование иллюстраций к эпизоду сказки, выражение в Цвете своего настроения от всего повествования.	
	Творческое чтение – драматизация: воспроизведение образов сказки в действии – разыгрывание отдельных эпизодов, двигательная игра, инсценирование с помощью кукол героев, пантомима.	
	Речевая рефлексия (реагирование) полученного опыта, беседа о том, в каком образе ребенку было комфортнее и почему.	
Логические методы (методы по организации мыслительных операций и процессов познания)	Процессные методы- дедуктивный (развитие мысли от большей общности знания к меньшей); индуктивный (развитие мысли от меньшей общности знаний к большей); продуктивный - метод аналогии (сравнение двух или нескольких существенных признаков одного явления — вывод по аналогии о признаках другого явления); метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с	
	последующим объединением этих составляющих) Операционные методы – метод сравнения; метод анализа; метод обобщения и т.д.	

Методы стимулирования познавательной деятельности	Метод проектов — привлечение детей к самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности.  Поисковый (эвристический) метод воплощается в
	виде эвристической беседы, ситуативной, ролевой
	игры (моделирование проблемных ситуаций, требующих
	проявления интеллектуальной и нравственной
26	активности ребенка).
Методы экологического	Поисковые методы:
воспитания	- метод поиска информации об объектах и явлениях;
	- использование экспериментальной
	деятельности, логических цепочек, логических задач;
	- использование схем, алгоритмов, экологических моделей;
	- проблемные ситуации.
	Наблюдение объектов и явлений природы, сопровождаемое
	пояснениями и направляемое вопросами воспитателя,
	которые условно можно разделить на три типа:
	- нацеливающие внимание, требующие констатации
	фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств,
	действий);
	- активизирующие, требующие сравнения, сопоставления,
	различения, обобщения;
	- стимулирующие
	творческое воображение, побуждающие к
	самостоятельным выводам, рассуждениям.
	Природоохранные акции, где дети приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только
	вербально) участвуют в них (рисуют плакаты в
	защиту, развешивают их и т.п.)
	защиту, развешивают их и т.п.)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов — это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

# Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления развития	Режимные моменты

Социально-	Ситуативные беседы при проведении режимных	
коммуникативное развитие	моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых	
	навыков через поручения и задания, навыки	
	самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в	
	расстановке и уборке инвентаря и оборудования для	
	занятий, в построении конструкций для подвижных игр и	
	упражнений (из мягких блоков, спортивного	
	оборудования); формирование навыков безопасного	
	поведения при проведении режимных моментов	
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-	
развитие	исследовательская деятельность	
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные	
	диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии	
	картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные	
	разговоры с детьми; называние трудовых действий и	
	гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых	
	действий и гигиенических процедур, поощрение речевой	
	активности детей; обсуждение (пользы закаливания,	
	занятий физической культурой, гигиенических процедур)	
Художественно-	Использование музыки в повседневной жизни	
эстетическое развитие	детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в	
	изобразительной деятельности, при проведении утренней	
	гимнастики, привлечение внимания детей к	
	разнообразным звукам в окружающем мире, к	
	оформлению помещения, привлекательности	
	оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений,	
	предметов, игрушек	
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур	
	(оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой	
	перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла	
	после еды отварами трав, воздушные ванны, ходьба	
	босиком по ребристым дорожкам до и после сна,	
	контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика,	
	упражнения и подвижные игры во второй половине дня	

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

# Формы самостоятельной деятельности детей

Направления	Самостоятельная деятельность
развития	

Социально -	Индивидуальные игры, совместные игры, все		
	виды самостоятельной деятельности, предполагающей		
коммуникативное	, <u> </u>		
развитие	общение со сверстниками		
Познавательное	Развивающие настольно-печатные игры,		
развитие	дидактические игры, игры на прогулке,		
	автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-		
	вкладыши, парные картинки) и т.п.		
Направления развития	Самостоятельная деятельность		
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких		
	стихотворений, самостоятельные игры по мотивам		
	художественных произведений, самостоятельная		
	деятельность в центре книги, драматизации, сюжетно-		
	ролевые игры, рассматривание книг и картинок		
Художественно -	Предоставление детям возможности		
эстетическое развитие	самостоятельно рисовать, лепить, конструировать		
	(преимущественно во второй половине дня),		
	рассматривать репродукции картин, иллюстраций,		
	музицировать (пение, танцы), играть на детских		
	музыкальных инструментах (бубен, барабан,		
	колокольчик и пр.), слушать музыку.		
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры		
_	на свежем воздухе, спортивные игры и		
	занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде,		
	самокатах)		
	· · · · · · /		

Содержание рабочей программы заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками.

Культурные практики — это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Это — приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь — начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные	Интегрированные	Содержание
практики	виды	
**	деятельности	
«Утренний	Игровая	Практикование детей в
круг»(утренний	Коммуникативная	участии (соучастии) -
сбор, вечерний	Восприятие художественной	открытый диалогс детьми.
сбор)	литературы и фольклора	(утренний сбор) предполагает
	Познавательно-	общее обсуждение событий (групповых, личных), описание
	исследовательская	переживаний, возможность
		поделиться желаниями,
		ожиданиями, новостями,
		получить новую информацию от
		других, спланировать свой
		день.
		Основные задачи группового
		сбора: эмоциональный настрой
		на весь день, обеспечение
		межличностного и
		познавательного, делового
		культурного общения, развитие
		навыка ведения коммуникации,
		планирования групповой и
		собственной деятельности,
		согласования деятельности с
		другими, обеспечить каждому
		ребенку выбор наиболее
		значимых для него дел.
		В ходе группового сбора
		каждый получает возможность
		рассказать о событиях, описать
		свои переживания, поделиться
		своими новостями, желаниями, получить новую информацию от
		других (детей, взрослых).
		Культура участия
		предполагает, что у ребенка
		имеется опыт принятия на
		себя ответственности –
		внимание не только к своим
		собственным нуждам, но и к
		другим, к пониманию
		потребностей других,
		совместному поиску решений,
		ответственность за сделанный
		выбор. Педагог должен
		предоставить детям право
		принимать ответственные
		решения, создать для этого
		надлежащие условия.
		Вечерний (итоговый
		сбор)предполагает ежедневное

Социальные акции	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно- исследовательская Музыкальная Изобразительная Двигательная Конструирование	подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексию.  Социальные акции как социальнозначимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между
Игротека (совместные игры воспитателя и детей сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно- исследовательская	коллективом, воспитанниками и социальными институтами. направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
конструктивная) Гостиная (литературная, музыкальная, литературно- музыкальная, театральная)	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей исвободное общение воспитателя и детей на литературном илимузыкальном материале.
Минутки общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условновербального и имитационно-игрового характера.

Детский досуг	Игровая	рип подтоп пости
детекий досуг	Коммуникативная	вид деятельности, целенаправленно организуемый
	Музыкальная	взрослыми для игры,
	Восприятие художественной	развлечения, отдыха.
	литературы и фольклора	разылечения, отдыха.
	Двигательная	
Сородина	Двигательная	Вид деятельности,
Соревнование	Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый
	ті ровал	взрослыми для спортивных и
		подвижных игр, развлечений,
		двигательной активности,
		спортивных состязаний и
		соревнований
Библиотека	Познавательно-	создаёт условия для
Биолиотека	исследовательская	приобщения детей к
	Коммуникативная	художественной литературе,
	Восприятие	формирует потребность к
	художественной	чтению.
7		
Викторина	Коммуникативная,	форма организации
	Познавательно-	работы сдетьми, заключающаяся
	исследовательская	в процессе угадывания
	Игровая Муруман мая	правильных ответов на устные
	Музыкальная Восприятие	или письменные вопросы из разных областей знания.
	художественной	разных областей знания.
	литературы	
Творческая	Изобразительная;	форма организации детей
мастерская	Коммуникативная;	в процессе которой повышается
мастереная	Игровая	творческая активность,
	r · ·	способствующая развитию
		практических навыков
Коллекционирование	Коммуникативная,	форма организации
,	Познавательно-	работысдетьми,
	исследовательская	в процессе
	Игровая	которогопроисходит
	Восприятие	целенаправленное
	художественной	собирательство,
	литературы	систематизированный подбор и
	Изобразительная	классификация каких-либо
	Музыкальная	однородных предметов,
		объединённых по определённым
		признакам и имеющих научную,
		историческую или
Mynağıyası	Volganinger	художественную ценность
Музейная	Коммуникативная, Познавательно-	форма организации
педагогика		работые детьми,
	Исследовательская Исторая	в процессе которого
	Игровая Восприятие	происходит целенаправленное собирательство,
	художественной	систематизированный подбор
	литературы	и классификация каких-
	Jim Sparypbi	и классификации каких-

Проект	Изобразительная Музыкальная  Коммуникативная Познавательно — исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы Трудовая	либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Создаются разнообразные музеи форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой — то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих
Выставка	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	образовательных областей форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Квест-игра	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Музыкальная Изобразительная Конструирование	форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.

# Достижение целей РП через основные виды деятельности детей

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
Образовательная	Центр	Вид
область	активности	деятельности
Социально-	«Центр игры и общения»	- игровая,
коммуникативное	«Центр кулинарии»	коммуникативная,
развитие	«Центр культурных	познавательно-
	градиций»	исследовательская,
	«Центр безопасности и	- самообслуживание и
	жизнедеятельности»	элементарный бытовой труд
	«Центр исследований и	- игровая,
	открытий»	- познавательно-
Познавательное	«Центр песка и воды»	исследовательская,
развитие	«Центр	- коммуникативная
развитие	конструирования»	- конструирование
	«Центр математики»	- самообслуживание и
		элементарный бытовой труд
Речевое развитие	«Центр	- игровая,
	зарождающейся	- коммуникативная,
	грамотности»	- познавательно-
	«Центр книги»	исследовательская,
	«Издательство»	- восприятие художественной
		литературы и фольклора,
		- самообслуживание и
		элементарный бытовой труд
Художественно-	«Центр	- изобразительная,
эстетическое развитие	изобразительного	- музыкальная,
	творчества»	- двигательная,
	«Центр музыкального	- игровая,
	творчества и	- коммуникативная
	театрализации»	
Физическое развитие	«Центр здоровья и	- двигательная,
	движения»	- игровая,
		- коммуникативная,
		- познавательно
		исследовательская

# Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Направления**, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области

# «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способностей к общению (коммуникативных способностей); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

# Формирование первичных ценностных представлений

# Образ Я.

Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

# Нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

# Патриотическое воспитание.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать самых родного города (поселка), o красивых местах достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

# Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между

детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

# Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

# Формирование социальных представлений, умений и навыков

# Развитие игровой деятельности.

Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

# Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 195 Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

#### Приобщение к труду.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное

отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

# Формирование основ безопасности.

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых элементарные Формировать навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Формы работы развития социально— коммуникативной сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной со взрослым и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской	Φ	Формы работы	
деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Игровая	- Сюжетно – ролевая игра	- игры – фантазирования,	
	- Игры – манипуляции	театрализованные игры,	
	- Театрализованная игра	- игры – имитации на основе	
	- Ряженье	народных сказок, легенд, мифов	
	- Настольный театр	народов Урала, непосредственного	
	- Игра– забава	опыта ребенка	
	- Игра драматизация	- игры – путешествия по родному	
	- Игра – инсценировка	городу, краю.	
	- Кукольный театр		

Коммуникативная	- Перчаточный театр	- личностное и познавательное
деятельность	- Игра – имитация - Истори на пометима истори	общение с ребенком на социально –
	- Настольно-печатные игры	нравственные темы;
	- Дидактические игры	- сотрудничество детей в
	- Режиссерская игра	совместной деятельности
	- Педагогические ситуации	гуманистической
	- Беседа	- направленности;
	- Рассуждение	- этические беседы о культуре
	- Обсуждение ситуации	поведения, нравственных качествах
	- Отгадывание загадок	и поступках, жизни людей в селе,
	- Театр на столе	родном крае;
	- Коллективное составление	- беседы, проекты о культурных
	- Инструкций (памятки)	традициях своей семьи, любимых
	- Разбор понятий	занятий членов семьи; традициях
	- Речетворчество	города, родного края;
	- Беседы - рассуждение	- ознакомление с гербом
	- веседы - рассуждение	1
		Свердловской области, района; - с внешними особенностями
		представителей своего и других
		народов, национальной одеждой,
		традициями;
		- составление герба семьи;
		- реальные и условные, проблемно
		<ul><li>практические и проблемно –</li></ul>
		игровые ситуации, связанные с
		решением социально и нравственно
		значимых вопросов;
		- личностное и познавательное
		общение с ребенком на
		социально-нравственные
		темы.
Самообслуживание и	• Сормостиод	_
бытовой труд.	• Совместная	• обсуждение реальных
оытовой груд.	деятельность	специально созданных проблемных
	• Поручение	ситуаций, связанных с решением
	• Коллективное	проблем
	творческое дело	• межэтнического
	• Задания	взаимодействия, в целях
	• Хозяйственно –	воспитания этнотолерантного
	бытовой труд	отношения к людям (детям и
	• Труд в природе	взрослым) различных
	• Ручной труд	национальностей;
	1 1 1	• семейные вечера;
	• Труд в уголке природы	- '
	• «Кулинария»	1 ' ' '
		рождения города (района)» «Наши
		пожелания детям всей земли»,
		«Чествование ветеранов», «День
		Победы в нашем городе» и т.п.

	Игровая технология:	
	- Интерактивная папка Лэпбук;	
<b>Технологии</b> Технологии социализации		
	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)	

# Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинноследственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

# Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования Совершенствовать восприятие и объектов. летей путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектноисследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

# Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

# Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях Создавать условия для живой и неживой природе. организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. образовательная деятельность с деть ми 4-5 лет 201 Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах. Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде

обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром.

Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Технологии на основе деятельностного	Информационно-коммуникативные
подхода	технологии
• Педагогическая	<ul><li>ИКТ</li></ul>
технология - метод проектов	
• Игровые технологии:	
- Интерактивная папка Лэпбук	

Формы и средства развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской	Формы работы	
деятельности		
	• Календарь природы	
Познавательно-	• Игра-экспериментирование	
исследовательская	• Опыт	
	• Наблюдение	
	• Исследование	
	• Игротека	
	• Клуб математических игр	
	• «Умные сказки»	
	• Коллекционирование	

Восприятие	<ul> <li>Моделирование</li> <li>Сбор фотографий и оформление</li> <li>Игры-головоломки</li> <li>Мини – конкурс</li> <li>Просмотр видео фильмов и диафильмов</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Викторина</li> <li>Познавательные вечера</li> <li>Познавательные беседы</li> <li>Чтение</li> </ul>
художественной литературы и фольклора	<ul> <li>Отгадывание загадок</li> <li>Слушание</li> <li>Заучивание</li> <li>Книжная выставка</li> </ul>
Коммуникативная	<ul> <li>Познавательные беседы, рассказывание</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказывание</li> <li>Обсуждение ситуации</li> <li>Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту</li> <li>моделирование правил</li> <li>Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту</li> </ul>
Самообслуживани е и бытовой труд	<ul> <li>Ознакомление с трудом взрослых</li> <li>Поручение</li> <li>Коллективное творческое дело</li> <li>Задания</li> </ul>
Игровая	<ul> <li>Дидактические игры</li> <li>Компьютерные игры</li> <li>Игры</li> <li>Настольно-печатные игры</li> </ul>
Музыкальная	<ul><li>Слушание музыки</li><li>Календарные праздники</li><li>Развлечения</li></ul>
Двигательная	• Игры с правилами
Изобразительная	<ul> <li>Сменная выставка</li> <li>Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>Лепка</li> <li>Рисование</li> <li>Аппликация</li> <li>Выставки детских работ</li> <li>Коллекции</li> <li>Создание коллажа</li> <li>Творческая мастерская</li> <li>Художественный труд</li> <li>Обыгрывание незавершённого рисунка</li> <li>Из LEGO-конструктора</li> </ul>
Конструирование	<ul> <li>из сесто-конструктора</li> <li>Конструирование по модели</li> <li>Конструирование по условиям</li> </ul>

• Конструирование по образцу
• Конструирование по замыслу
• Конструирование по теме
• Конструирование по чертежам и схемам
• Из строительного материала
• Практическое и компьютерное
• Из деталей конструкторов
• Из бумаги
• Из природного материала
• Из крупногабаритных модулей

# Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- 1. Использование в работе с детьми ИКТ, способствующих развитию интеллектуального потенциала каждого ребенка, знания о работе с компьютером
- 2. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- 3. <u>Использование разнообразного дидактического наглядного материала,</u> способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- 4. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- 5. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- 6. *Организация разнообразных форм взаимодействия:* «педагог дети», «дети дети».
  - 7. Организация речевого общения детей.

# Методы эффективной работы по познавательному развитию

Методы,	• Элементарный анализ;	
повышающие	• Сравнение по контрасту и подобию, сходству	
познавательную	• Группировка и классификация	
активность:	• Моделирование и конструирование	
	• Ответы на вопросы детей	
	• Приучение к самостоятельному поиску ответов на	
	вопросы	
Методы,	• Воображаемая ситуация	
вызывающие	• Придумывание сказок	
эмоциональную	• Игры – драматизации	
активность:	• Сюрпризные моменты и элементы новизны	
	• Юмор и шутка	
	• Сочетание разнообразных средств на одном занятии	
Методы,	• Прием предложения и обучения способу связи	
способствующие	разных видов деятельности	
взаимосвязи	• Перспективное планирование	
различных видов	• Перспектива, направленная на последующую	
деятельности:	деятельность	

	• Беседа
Методы	• Повторение
коррекция и	• Наблюдение
уточнения детских	• Экспериментирование
представлений	• Создание проблемных ситуаций
	• Беседа

Виды	Формы работы		
детской деятельности	Обяз часть	вательная	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательн о – исследовательская	правилами  ие фотографий и прогулка путешествия печатные игр	Сбор и оформление Целевая Игры – Настольно-	• целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; • проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт (город, район), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток,

# Формы и методы по патриотическому воспитанию

- Необычное приветствие;
- Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера;
- Создание проблемной ситуации;
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями;
- Гостевание;
- Совместная проектная деятельность;
- Музей-изба;
- Анализ нравственных качеств;
- Природоохранная деятельность;
- Изготовление подарков.
- Акции;
- Выставки и экспозиции;
- развлечения, досуги, праздники, концерты;
- Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры «Мастерская старинных кукол», подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества);
- Инсценировки, театрализации;
- Выставка военной техники, детских рисунков «Войне мы скажем Heт!»;
- Коллажи.

# Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов:	II группа методов: создание у детей
формирование нравственных	практического опыта трудовой
представлений, суждений, оценок	деятельности
Решение маленьких логических	Приучение к положительным формам
задач, загадок	общественного поведения
Приучение к размышлению,	Показ действий
эвристические беседы	
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной	Целенаправленное наблюдение
литературы	
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной
	деятельности (общественно – полезный
	характер)
Рассказывание и обсуждение	Разыгрывание коммуникативных
картин, иллюстраций	ситуаций
Просмотр телепередач,	Создание контрольных
диафильмов, видеофильмов	педагогических ситуаций
Задачи на решение	
коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

# Виды труда

- Навыки культурного быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) труд в природе
- Ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, другу ровеснику, младшему ребенку).

Модуль образовательной области «Речевое развитие»

# Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие» Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Речевое развитие»

# 1. Развитие речи

# Развивающая речевая среда.

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

# Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не

имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

# Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных л) звуков. (p, артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить на слух и называть начинающиеся на определенный слова, Совершенствовать интонационную выразительность речи.

# Грамматический строй речи.

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); *употреблять* форму множественного числа родительного существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

# Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

# 2. Приобщение художественной литературе.

Продолжать приучать внимательно детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить

Формы и средства развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской леятельности	Формы работы с детьми
<b>Виды</b> детской деятельности  Коммуникативная	<ul> <li>Словотворчество</li> <li>Артикуляционная игра</li> <li>Речевая ситуация</li> <li>Ситуативный разговор</li> <li>Обсуждение поступков</li> <li>Отгадывание загадок</li> <li>Речевые игры</li> <li>Речетворчество</li> <li>Звукоиграйка</li> <li>Составление рассказа</li> <li>Описательный рассказ</li> <li>Составление описательных рассказов</li> <li>Составление казок</li> <li>Составление творческих рассказов</li> <li>Пересказ</li> <li>Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа</li> <li>Составление повествовательных рассказов</li> <li>«Минутки общения»</li> <li>Анализ произведений художественной литературы</li> <li>Беседа</li> <li>Обсуждение поступков</li> </ul>
Познавательно	<ul> <li>Отгадывание загадок</li> <li>Рассматривание и сравнение</li> <li>Конкурс чтецов</li> <li>Беседы – рассуждение</li> <li>Ситуация морального выбора</li> </ul>
Познавательно- исследовательская	<ul> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Встреча с интересными людьми</li> <li>Игры – путешествия</li> <li>Разгадывание кроссвордов</li> <li>Мини –коллажи</li> <li>Просмотр видео фильмов</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Викторина</li> </ul>
Игровая	<ul><li>Моделирование</li><li>Игра-драматизация</li><li>Театрализованные этюды</li></ul>
Восприятие художественной литературы	<ul><li>Чтение</li><li>Слушание</li></ul>

и фольклора	_	Отгадывание
и фольклора		
	•	Книжная выставка
	•	Заучивание стихотворений
	•	Заучивание произведений устного народного
	творчества	
	•	Литературно – музыкальный салон
	•	Знакомство с букварями, азбуками
Самообслуживание	•	Поручение
и бытовой труд	•	Коллективное творческое дело
	•	Задания
Музыкальная	•	Слушание музыки
Двигательная	•	Пальчиковые игры
	•	Игры с правилами
	•	Народные игры
Конструирование	•	Из строительного материала
	•	Практическое и компьютерное
	•	Из деталей конструкторов
	•	Из бумаги
	•	Из природного материала
	•	Из крупногабаритных модулей
	•	Конструирование по модели
	•	Конструирование по условиям
	•	Конструирование по образцу
	•	Конструирование по замыслу
	•	Конструирование по теме.

# Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<ul> <li>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</li> <li>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин.</li> </ul>	<ul> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений.</li> <li>Заучивание наизусть.</li> <li>Пересказ.</li> <li>Обобщающая беседа.</li> <li>Рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul>	<ul> <li>Дидактические игры.</li> <li>Игры - драматизации.</li> <li>Инсценировки.</li> <li>Дидактические упражнения.</li> <li>Хороводные игры.</li> </ul>

# Средства развития речи

- 1. Общение взрослых и детей.
- 2. Художественная литература.
- 3. Культурная языковая среда.
- 4. Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 5. Обучение родной речи на занятиях.
- 6. Занятия по другим разделам программы.

# Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг)

1. Чтение литературного произведения.

- 2. Рассказ литературного произведения.
- 3. Беседа о прочитанном произведении.
- 4. Обсуждение литературного произведения.
- 5. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8. Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Технологии	Технология проектной деятельности	
	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)	

Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание модуля образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть)

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации модуля образовательной области

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественнотворческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

# 1. Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений народного и музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

# 2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### Рисование.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных Развивать желание использовать аппликации шветов и оттенков. в рисовании, разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

# Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

# Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

# 3 Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные брусок); учить детали (куб, пластина. кирпичик, использовать с учетом свойств (устойчивость, форма, конструктивных величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

# 4. Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать

эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

# Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

# Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

# Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкальноигровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

# Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

# Формы и средства развития художественно-эстетической сферы в условиях организа

Изобразительная	• Рисование
нооразительная	• Лепка
	• Аппликация
	• Сменная выставка
	• Художественный труд
	• Выставки
	• Нетрадиционные техники
	• Рассматривание репродукций художников
	• Декоративно-прикладная деятельность
7.5	• Рисование» музыки
Музыкальная	• Музицирование
	• Слушание музыки
	• Игра на музыкальных инструментах
	• Календарные праздники
	• Развлечения
	• Тематические праздники
	• Пение
	• Исполнение
	• Песни – игры
	• Игра на музыкальных инструментах
	• Импровизация
Восприятие	• Чтение художественной литературы
художественной	• Отгадывание загадок
литературы и	• Сочинение стихов
фольклора	• Пословицы и поговорки
Конструирование	• Из строительного материала
	• Практическое и компьютерное
	• Из деталей конструкторов
	• Из бумаги
	• Из природного материала
	• Из крупногабаритных модулей
	• Конструирование по модели
	• Конструирование по условиям
	• Конструирование по образцу
	• Конструирование по замыслу
	• Конструирование по теме
	• Каркасное конструирование
	• Конструирование по чертежам и схемам

Технологии на основе деятельностного	Педагогические технологии обучения и
подхода	развития
• Педагогическая технология - метод	• Технология эмоционально-
проектов	чувственного погружения
• Технология развивающего обучения	

# Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие» Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

# Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

# Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со

взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

# Модель двигательного режима

№ п/п	Формы двигательной	Особенности организации	
	деятельности		
1	Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на	
		открытом воздухе (6-10 минут)	
1.2	Двигательная разминка во	Ежедневно	
	время перерыва между	во время перерыва между	
	занятиями	периодами НОД (10 минут)	
1.3	Физкультминутка	Ежедневно	
		в середине времени,	
		отведенного на НОД	
1.4	Подвижные игры и	Ежедневно	
	физические упражнения на	во время прогулки в первой	
	свежем воздухе	и второй половине дня	
1.5	Индивидуальная работа по	Ежедневно	
	развитию движений	во время прогулки	
2	Непосредственно образовательная деятельность		
	физическому развитию детей		
2.1	НОД по физическому	3 раза в неделю,	
	развитию	одно из занятий на открытом	
		воздухе	
3	Самостоятельная двигательная деятельность детей		
	Ежедневно в помещении и на отг	крытом воздухе	
4	Физкультурно-массовые мероп	риятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)	
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивный	2 раза в год	
	праздник		
5	Совместная физкультурно-оз	доровительная работа ДОО и	
	семьи		
5.1	Участие родителей в	В течение периода	
	физкультурно-		
	оздоровительных, массовых		

	мероприятиях	
6	Дополнительное образование д	етей
6.1	Спортивные секции, кружки,	По желанию родителей и детей
	танцы	не более двух раз в неделю

# Формы работы

Мла	Младший дошкольный возраст	
•	Интегративная деятельность	
•	Утренняя гимнастика	
•	Экспериментирование	
•	Упражнение	
•	Ситуативный разговор	
•	Беседа	
•	Рассказ	
•	Чтение	
•	Проблемная ситуация	

# Система закаливающих мероприятий

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроя;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
  - соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на	1 раз в неделю

	открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны	Июнь-июль
8	Режим проветривания помещения	Ежедневно
9	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
10	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
11	Сон без маек	Ежедневно
12	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно
		после приема пищи,
		после прогулки, после сна
13	Игры с водой	Июнь-август
14	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
15	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно
16	Босоногохождение	Ежедневно

# Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	
1	Обеспечение	• щадящий режим (адаптационный период)	
	здорового ритма	• гибкий режим	
	ингиж	• организация микроклимата психологического	
		комфорта в группе	
2	Физические	• утренняя гимнастика	
	упражнения	• физкультурно-оздоровительные занятия	
		• подвижные игры	
		• спортивные игры	
		• занятия в спортивных секциях, кружках	
3	Гигиенические и	• Умывание	
	водные процедуры	• Игры с водой	
4	Световоздушные	• Проветривание помещений	
	ванны	• Сон при открытых фрамугах	
		• Прогулка на свежем воздухе	
		• Обеспечение температурного режима и чистоты	
		воздуха	
		• Увлажнение воздуха	
5	Активный отдых	• Развлечения, праздники	
		• Неделя здоровья	
		• Каникулы	
6	Закаливание	• Сон без маек	
		• Умывание прохладной водой	
7	Стимулирующая	• Витаминизация третьего блюда	
	терапия	• Второй завтрак (соки, фрукты)	
8	Пропаганда зож	• Консультации, беседы, информационные листы	

Двигательная	Эколого-	Психогигиенические факторы (гигиена сна,
активность, занятия	природные	питания, занятий)
физкультурой	факторы (солнце,	
	воздух, вода)	

# Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
• Наглядно-зрительные	• Объяснения,	• Повторение упражнений
приемы: (показ физических	пояснения, указания	без изменения и с
упражнения, использование	• Подача команд,	изменениями
наглядных пособий,	распоряжений, сигналов	• Проведение упражнений в
имитация, зрительные	• Вопросы к детям	игровой форме
ориентиры)	• Образный сюжетный	• Проведение упражнений в
• Наглядно-слуховые	рассказ, беседа	соревновательной форме
<b>приемы:</b> (музыка, песни)	• Словесная	
• Тактильно-мышечные	инструкция	
приемы: (непосредственная		
помощь воспитателя)		

#### Система закаливания

# Средняя группа

- дыхательная гимнастика;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным дорожкам;
- физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком;
- массаж;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- обширного умывания;
- обливание ног с постепенным понижением температуры;
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны;
- ходьба босиком до и после сна; дозированная ходьба.

# 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

# Виды деятельности детей (культурные практики)

Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого с детьми, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своём сочетании полноценного развития ребёнка

Виды деятельности:		
Двигательная	Форма работы с детьми: Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и	
	Аттракционы. Спортивные праздники. т имнастика (утренняя и	

	пробуждения). Организация плавания.	
Игровая	Форма работы с детьми: Сюжетные игры. Игры с правилами.	
	Создание игровой ситуации по режимным моментам, с	
	использованием литературного произведения. Игры с речевым	
	сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные	
	игры.	
Продуктивная	Форма работы с детьми: Мастерская по изготовлению	
	продуктов детского творчества. Реализация проектов.	
	Создание творческой группы.	
	Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность.	
	Выставки. Мини-музеи	
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление	
	и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами,	
	театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.	
	Логоритмика	
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание.	
	Совместные действия. Экскурсия.	
Познавательно-	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций.	
исследовательская	Экспериментирование. Коллекционирование.	
	Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры	
	(сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры	
	(головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды,	
	шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения	
Музыкально-	Занятия. Музыка в повседневной жизни детского сада.	
художественная	Музыкальное воспитание в семье. Музыкальная сказка.	
Чтение	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание.	
художественной	Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная	
литературы	художественная речевая деятельность. Викторина. КВН.	
	Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в	
	книжном уголке. Литературные праздники, досуг.	

# Способы и направления поддержки детской инициативы:

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской
	инициативы
Творческая инициатива	- поддержка спонтанной игры детей, ее
(включенность в сюжетную игру как	обогащение, обеспечение игрового времени и
основную творческую деятельность	пространства;
ребенка, где развиваются воображение,	- поддержка самостоятельности детей в
образное мышление)	специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и	- не директивная помощь детям, поддержка
волевое усилие (включенность в разные	детской самостоятельности в разных видах
виды продуктивной деятельности –	изобразительной, проектной, конструктивной
рисование, лепку, конструирование,	деятельности;
требующие усилий по преодолению	- создание условий для свободного выбора
«сопротивления» материала, где	детьми деятельности, участников совместной
развиваются произвольность,	деятельности, материалов
планирующая функция речи)	
Коммуникативная инициатива	- поддержка взрослыми положительного,

(включенность ребенка во взаимодействие	доброжелательного отношения детей друг к
со сверстниками, где развиваются	другу и взаимодействия детей друг с другом
эмпатия, коммуникативная функция речи)	в разных видах деятельности;
	- установление правил поведения и
	взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива –	- создание условий для принятия детьми
любознательность (включенность в	решений, выражения своих чувств и мыслей;
экспериментирование, простую	- создание условий для свободного выбора
познавательно-исследовательскую	детьми деятельности, участников совместной
деятельность, где развиваются	деятельности, материалов
способности устанавливать	
пространственно-временные, причинно	
следственные и родовидовые отношения)	

### Для детей пятого года жизни (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация — главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;

- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Цель коллектива** — установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

#### Задачи:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОУ.

Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей;

Сотрудничество ДОУ с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Учет этнокультурной ситуации развития детей;

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;

Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;

Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неè определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

### Необходимые условия:

- ✓ совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- ✓ уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
  - ✓ проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
  - ✓ воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с родителями выпускников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные

условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Функции совместной	Формы работы (взаимодействия) с родителями			
партнерской				
деятельности				
Нормативно-	- знакомство родителей с локальной нормативной базой			
правовая деятельность	ДОУ;			
	- опора на размышления родителей на процесс развития			
	детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте;			
	- получение у родителей информации об их специальных			
	знаниях и умениях и использование их в организации			
	образовательной деятельности, при ее планировании; получение			
	у родителей информации об их ожиданиях в отношении их			
	ребенка и использование этой информации для выстраивания			
	индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в			
	рабочих программа, перспективных, календарных планах),			
	организацию образовательного процесса, оценку результата			
	освоения детьми основной общеобразовательной программы			
	(участие в диагностике)			
Информационно	- определение и формулирование социального заказа родителей,			
-консультативная	определение приоритетов в содержании			
деятельность	образовательного процесса;			
	- анкетирование, опрос родителей, для выявления			
	области специальных знаний и умений родителей и их желания			
	участвовать в жизни группы, ДОУ;			
	- информационные стенды для родителей;			
	- подгрупповые и индивидуальные консультации;			
	- интернет. Сайт ДОУ;			
	- презентация достижений;			
	- предоставление родителям письменную информацию,			
	призванной направлять их участие в образовательном процессе;			

	- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом
	результате, образовательных достижениях каждого
	ребенка, его личностном росте, о планах развития (как
	долгосрочных, так и краткосрочных);
	- информация родителям о развитии детей и о том,
	как родители могут в этом помочь детям дома;
	- обеспечение ресурсами, которые родители могут
	использовать для того, чтобы расширить и дополнить
	образовательную деятельность, проводимую в группе детского
	сада;
	- организация, мастер-классов и др;
	- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие
	цели родители ставят для своих детей.
Просветительск	- лекции специалистов ДОУ;
ая деятельность	- библиотечка для родителей;
ил делтельность	- педагогическая гостиная;
	- совместная разработка учебных пособий и дидактических
	1 1 1
	игр;
	- круглые столы, конференции с участием родителей,
	представителей общественных, научных организаций;
	- информационные буклеты по заявленным родителями
	проблемам;
	- единый и групповой стенды;
	- издательская печатная продукция (газеты, журналы,
	книги, календари и пр.);
	- плакаты различной тематики (противопожарная,
	санитарная, гигиеническая, психолого- педагогическая
	и др.);
	- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
	- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке
	и небольших конструкций.
Практико-	- дни открытых дверей;
ориентированная	- семинары;
методическая	- открытые занятия;
деятельность	- детско-родительские проекты;
	- выставки;
	- смотры-конкурсы;
	- ПМПК
Культурно-	- физкультурно-спортивные мероприятия;
досуговая деятельность	- акции;
	- музыкальные праздники;
	- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;
	- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-	- ласпорт здоровья;
ориентированная	- специальные тетради с печатной основой;
деятельность	- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями,
	с и проводя презентации в дни открытых дверей;
	- проведение собеседований один на один с родителями ребенка
	для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а
	также для получения информации об ожиданиях, целях,
	опасениях и потребностях родителей;
	- отчеты об успехах каждого ребенка;
	- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают

письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;

- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;
- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;
- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;
- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;
- конкурсы семейных рисунков;
- выставки семейных достижений;
- коллективные творческие дела;
- организация вернисажей, выставок детских работ

## Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022г.г.

#### Сентябрь

- 1. Групповое родительское собрание «Подготовка к новому учебному году».
- 2. Оформление родительского уголка по теме «Осень»
- 3. Консультации «Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет»;
- 4. Фотовыставка «Мы и лето»
- 5. Буклет для родителей «Ваш ребенок и дорога»

#### Октябрь

- 1. Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка».
- 2. Помощь родителей в совершенствовании предметно развивающей среды в группе;
- 3. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».
- 4. Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
- 5. Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»

## Ноябрь

- 1. Фотовыставка «Мой дом, моя улица»
- 2. Целевая прогулка «Что такое улица» (совместно с родителями)
- 3. Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития.
- 4. Фото стенд ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни».

Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки.

- 5. Буклет для родителей «Кажется, грипп начинается». ОРВИ, грипп. Профилактика. Пекабрь
- 1. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком".

Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

- 2. Папка -передвижка «Зима и зимние приметы». Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
- 3. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
- 4. Новогодний праздник «В гости к елке мы пришли».
- 5. Проведения конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» Январь
- 1. Консультация: «Если ребенок боится врачей»
- 2. Субботник с родителями по сооружению зимних построек.
- 3. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
- 4. Буклет « Безопасное поведение зимой»

#### Февраль

- 1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;
- 2. Выставка детских рисунков «Мой папа».
- 3. Спортивное развлечение «Вместе с папой»
- 4. Папка передвижка 23 февраля

#### Март

1. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»

Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду

- 2. Подарки для любимых мам «Роднее мамы друга нет»
- 3. Утренник «8 Марта»
- 4. Семейные посиделки «Вместе с мамой»

#### Апрель

- 1. Консультация «Детское автокресло»;
- 2 Развлечение «День смеха»;
- 3. Проведение субботника по благоустройству детской площадки;
- 4. Папка-передвижка «Международный день космонавтики»

#### Май

- 1.Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.
- 2. Консультация «Закаливание детей летом»
- 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
- 4. Родительское собрание «Чему мы научились»
- 5. Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.

### Часть дистанционного обучения

В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации, образовательный процесс переводиться в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий.

Внедрение дистанционного режима обучения позволяет расширить возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы МБДОУ «Детский сад № 1» (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

Дистанционная форма обучения используем в образовательном процессе для воспитанников:

- не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости.

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- Нормативные основы деятельности.
- 1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 816 «Об утверждении применения организациями, года  $N_{\underline{0}}$ Порядка осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N AK-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями, дополнениями). Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования персональным электронно-Санитарными правилами и вычислительным машинам и организации работы». нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет.

Дистанционное образование детей — образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

**Цель** дистанционного обучения: предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий — освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- 1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
- 2. Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. Что способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

- Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

- практические рекомендации родителям по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

### Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми в дистанционной форме

Созданы группы через мессенджер **WhatsApp**. Организуем связь с родителями и детьми с помощью системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями с поддержкой голосовой и видеосвязи. Позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео, аудио, электронные документы и даже программные установки через Интернет. Также обмениваемся информацией, размещенной на странице сайта ДОУ.

Формы: совместные флешмобы, выставки, проекты, конкурсы, НОД.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации в

	дистанционной форме	
Образовательны		
е области		
Социально-	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
коммуникативное	<u>Детский портал «Теремок»</u>	
развитие	КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Школа семи гномов. Советы родителям.	
	«Манеры.Ру» .	
Познавательное	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	
развитие	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	<u>Школа семи гномов. Советы родителям.</u> «	
	<u>Развитие речи</u>	
	Забавные картинки для счета и раскрашивания	
	<u>Самоучка</u>	
	<u>Азбука онлайн</u>	
	<u>Каталог музеев</u>	
	Подборка экспериментов и опытов для детей	
	Обучалки и развивалки для детей	
	<u>МУЛЬТИ-РОССИЯ</u>	
	<u>Почемучка</u>	
	Всё для развития ребёнка	
	САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ	
	ТРУД	
	Школа семи гномов. Советы родителям. Интересно.	
	Всё для развития ребёнка	
	КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА	
	Школа семи гномов. Советы родителям. Это интересно.	
	Оригами - Мир своими руками	
Развитие речи	<u>Страничка логопеда</u>	
	<u>Школа семи гномов. Советы родителям</u>	
	Литературная страница	
	<u> Агния Барто. Стихи детям</u>	
	Корней Чуковский. Проект «Библиотека поэзии»	
	Самуил Маршак. Проект «Библиотека поэзии»	
	<u>Павел Петрович Бажов</u>	
	Небесное искусство	
	Сайт Э.Н. Успенского	
	<u>Школа семи гномов. Советы родителям. Это интересно.</u>	

Досуг   Домовёнок: детский журнал и электронная библиотека. Детекий городок: дом дедушки Букина. Детекий портал «Клёпа»   Планета сказок: сказки, рассказы, стихи с иллюстрациями для детей Детские сказки: литературный проект Проект «Дорогами сказок»   ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)   Художение-изавитие   Музыра детских книг   Музыра детских книг   http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes s malvshom   http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/   http://www.raskraska.com   http://www.raskraska.com   http://www.rasvraskinarod.ru   http://www.rasvraskinarod.ru   http://www.rasvraskinarod.ru   http://www.rasvrasitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPOFWiz-PCI    Физическое   http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/razvivayuschi e zanvativa/   http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/razvivayuschi e zanvativa/   http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/fizichesko e ravvitie http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/387-palchikovaya-einmastika   http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/362-zarvadki-fizkultminutki   http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/362-zarvadki-fizkultminutki   http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/	•	Домовёнок: детский журнал и электронная библиотека.  Детский городок: дом дедушки Букина.  Детский портал «Клёпа» Планета сказок: сказки, рассказы, стихи с иллюстрациями для детей  Детские сказки: литературный проект Проект «Дорогами сказок»  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)			
Петский порлал «Клёпа»   Планета сказок: сказки, рассказы, стихи с иллюстрациями для детей   Детские сказки: дитературный проект   Проект (Проект (	•	Детский городок: дом дедушки Букина.  Детский портал «Клёпа» Планета сказок: сказки, рассказы, стихи с иллюстрациями для детей Детские сказки: литературный проект Проект «Дорогами сказок» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)			
Паписта сказок: сказки, рассказы, стихи с налиостраниями для детей   Детекие сказки: литературный проект   Проект «Дорогами сказок»   Изобр Азительного дотетическое развитие   http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://www.raskraska.com   http://www.raskraski.narod.ru   http://www.raskraski.narod.ru   http://www.raskraski.narod.ru   http://www.raskraski.narod.ru   http://www.raskraski.narod.ru   http://www.raskraski.narod.ru   http://www.raskraski.narod.ru   http://www.raskraski.narod.ru   http://www.raskraski.narod.ru   http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom   http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom   http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi e_zanvativa/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/ http://window.edu-ru/resource/783/22783   http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki   http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/	•	Детский портал «Клёпа» Планета сказок: сказки, рассказы, стихи с иллюстрациями для детей Детские сказки: литературный проект Проект «Дорогами сказок» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)			
Планета сказок: сказки, рассказы, стихи с нллострациями для детей   Детские сказки: литературный проект   Проект «Лорогами сказок»   ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)   Nyдожники-иллостраторы детских кинг	•	Планета сказок: сказки, рассказы, стихи с иллюстрациями для детей  Детские сказки: литературный проект Проект «Дорогами сказок»  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)			
Иллюстрациями для детей   Детские сказки: литературный проект   Проект «Дорогами сказок»   ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)   Xудожники-идлюстраторы детских книг	•	иллюстрациями для детей  Детские сказки: литературный проект Проект «Дорогами сказок»  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)			
Детские сказки: литературный проект   Проект «Дорогами сказок»   ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)   NYJOKAHUKH-BIJDOCTPATOPЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)   NYJOKAHUKH-BIJDOCTPATOPЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)   NYJOKAHUKH-BIJDOCTPATOPЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (питегело/dosug/http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivavuschiezanyatip://www.raskraska.com http://window.edu.ru/resource/790/22790   http://window.edu.ru/resource/781/22781   http://packpacku.com http://bukashka.org   http://bukashka.org   http://www.raskraski.narod.ru   http://packpacku.com http://bukashka.org   http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPQFWiz-pCI   MY3biKAJBHAЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   http://detsad768.ru/music.html   http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniva/	•	Детские сказки: литературный проект Проект «Дорогами сказок»  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)			
Художественно- эстетическое развитие         IIpoekt «Дорогами сказок»	•	Проект «Дорогами сказок»  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)			
МЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)   NATIONAL PROPERTY OF THE PROP	•	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация)			
аппликация)  Xудожники-иллостраторы детских книг  http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes_s_malvshom http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/video-audio/video/ http://www.raskraska.com http://www.raskraska.com http://www.raskraski.narod.ru http://packpacku.com http://packpacku.com http://packpacku.com http://bukashka.org http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog- post.html#.VPOFWiz-pCI   MY3ЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes_s_malvshom http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanvativa/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanvativa/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783http://www.detsad_club.ru/metodicheskava-kopilka/387-palchikovava-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/387-palchikovava-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/387-palchikovava-gimnastika_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/_http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/387-palchikovava-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/387-palchikovava-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/387-palchikovava-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/387-palchikovava-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskava-kopilka/362- zarvadki-fizkultminutki  Tpadunum	•	аппликация)			
http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes s malvshom http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/razvivavuschiezanyatiya/   http://shkola7gnomov.ru/parrents/video-audio/video/ http://window.edu.ru/resource/790/22790 http://window.edu.ru/resource/781/22781 http://www.raskraski.narod.ru http://packpacku.com http://bukashka.org http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPOFWiz-pCI   MY3bIKAJBHAЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ http://detsad768.ru/music.html	COTATILIACIOA				
http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes s malyshom           http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/           http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivavuschi         e_zanyativa/           http://shkola7gnomov.ru/parrents/video-audio/video/         http://window.edu.ru/resource/790/22790           http://window.edu.ru/resource/781/22781         http://www.raskraski.narod.ru           http://www.raskraski.narod.ru         http://packpacku.com           http://bukashka.org         http://bukashka.org           http://detsad768.ru/music.html         —           http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes_s_malyshom           http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/           http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschiezanyativa/           http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes_s_malyshom           http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes_s_malyshom           http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/           http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/           http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki           Tpaquuuu         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/	эстстическое	V			
http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/video-audio/video/ http://window.edu.ru/resource/790/22790 http://window.edu.ru/resource/781/22781 http://www.raskraski.narod.ru http://pukashka.org http://bukashka.org http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPOFWiz-pCI           MY3ЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/ http://www.m-w-m.ru           Физическое развитие         http://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki           Традиции         и         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/           http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki	развитие	<u> Аудожники-иллюстраторы детских книг</u>			
http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/video-audio/video/ http://window.edu.ru/resource/790/22790 http://window.edu.ru/resource/781/22781 http://www.raskraski.narod.ru http://pukashka.org http://bukashka.org http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPOFWiz-pCI           MY3ЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/ http://www.m-w-m.ru           Физическое развитие         http://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki           Традиции         и         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/           http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki					
http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi e_zanvativa/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/video-audio/video/ http://window.edu.ru/resource/790/22790 http://window.edu.ru/resource/781/22781 http://www.raskraski.narod.ru http://www.raskraski.narod.ru http://bukashka.org http://bukashka.org http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog- post.html#.VPOFWiz-pCIMY3ЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi e_zanvativa/ http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutki		http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom			
http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivavuschie_zanyativa/   http://shkola7gnomov.ru/parrents/video-audio/video/   http://window.edu.ru/resource/790/22790     http://window.edu.ru/resource/781/22781     http://www.raskraski.narod.ru     http://packpacku.com     http://backpacku.com     http://backpacku.com     http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPQFWiz-pCI     My3bIKAЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ     http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom     http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniva/     http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyativa/     http://detsad768.ru/fizra.html     http://www.m-w-m.ru     физическое развитие     http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/     http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/     http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783     http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zarvadki-fizkultminutki     Tpaдиции и http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/     http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zarvadki-fizkultminutki     Tpaдиции и http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/     http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/     http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zarvadki-fizkultminutki     http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/     http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zarvadki-fizkultminutki		http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/			
e_zanvatiya/		http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/			
http://shkola7gnomov.ru/parrents/video-audio/video/http://www.raskraska.com         http://www.raskraska.com         http://www.raskraski.narod.ru         http://www.raskraski.narod.ru         http://packpacku.com         http://packpacku.com         http://bukashka.org         http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPQFWiz-pCI         My3bIKAJIbHAЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ         http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes s malyshom         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/         http://detsad768.ru/fizra.html         http://detsad768.ru/fizra.html         http://detsad768.ru/fizra.html         http://detsad76gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki         Tpazuuuu         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi			
http://www.raskraska.com         http://window.edu.ru/resource/790/22790         http://window.edu.ru/resource/781/22781         http://www.raskraski.narod.ru         http://bukashka.org         http://bukashka.org         http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPQFWiz-pCI         MY3bIKAЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ         http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes s malyshom         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyativa/         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyativa/         http://detsad768.ru/fizra.html         http://detsad768.ru/fizra.html         http://detsad768.ru/fizra.html         http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes s malyshom         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastikahttp://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastikahttp://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki         Tpazuuuu         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		e_zanyatiya/			
http://www.raskraska.com         http://window.edu.ru/resource/790/22790         http://window.edu.ru/resource/781/22781         http://www.raskraski.narod.ru         http://bukashka.org         http://bukashka.org         http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPQFWiz-pCI         MY3bIKAЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ         http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes s malyshom         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyativa/         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyativa/         http://detsad768.ru/fizra.html         http://detsad768.ru/fizra.html         http://detsad768.ru/fizra.html         http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes s malyshom         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastikahttp://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastikahttp://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki         Tpazuuuu         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
физическое развитиеhttp://window.edu.ru/resource/790/22790 http://www.raskraski.narod.ru http://bukashka.org http://bukashka.org http://bukashka.org http://detsad768.ru/music.html — http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi_e_zanyatiya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi_e_zanyatiya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi_e_zanyatiya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zarvadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/_ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/_					
Физическое развитиеhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		<u>-                                    </u>			
физическое развитиеhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/367_panabilka/387-palchikoyaya-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/367_panabilka/stopilka/367_panabilka/stopilka					
http://packpacku.com         http://bukashka.org         http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPQFWiz-pCI         MУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ         http://detsad768.ru/music.html —         http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes_s_malyshom         физическое развитие         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi e_zanvatiya/         http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes_s_malyshom         физическое развитие         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad-club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/382-zaryadki-fizkultminutki         Традиции       и       http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
http://bukashka.org         http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPQFWiz-pCI         MУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ         http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes s malyshom         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/         http://detsad768.ru/fizra.html         http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki         Tрадиции       и         http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
http://www.razvitierebenka.com/2010/08/blog-post.html#.VPQFWiz-pCIМУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ http://detsad768.ru/music.html — http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniva/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyativa/ http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dizicheskoe_r_azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
post.html#.VPQFWiz-pCIМУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ http://detsad768.ru/music.html — http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi_e_zanyatiya/ http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimavtes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  http://detsad768.ru/music.html — http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom  http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/ http://www.m-w-m.ru  Физическое развитие  http://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki  Традиции и http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
http://detsad768.ru/music.html — http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi_e_zanyativa/ http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		post.ittiii#. VI QI VVIZ-pei			
http://detsad768.ru/music.html — http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi_e_zanyativa/ http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		МУЗЫКА ПЬНА Я ПЕЯТЕПЬНОСТЬ			
http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes s malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/ http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		, ,			
http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp_itaniya/http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi_e_zanyatiya/http://www.m-w-m.ruФизическоеpазвитиеhttp://detsad768.ru/fizra.htmlhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi e_zanyatiya/ http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		nttp://snkoia/gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_maiysnom			
http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi e_zanyatiya/ http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp			
Физическое развитиеhttp://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		itaniya/			
http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschi			
http://www.m-w-m.ruФизическое развитиеhttp://detsad768.ru/fizra.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		e_zanyatiya/			
Физическое развитие  http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom  http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r_azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad_club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika_http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutki  Традиции и <a href="http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/">http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/</a>					
развитиеhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes s malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/fizicheskoe r azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/					
развитиеhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes s malyshomhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/fizicheskoe r azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto interesno/dosug/	Физическое	http://detsad768.ru/fizra.html			
http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/_http://window.edu.ru/resource/783/22783_http://www.detsad club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362- zaryadki-fizkultminutki  Традиции и http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/http://window.edu.ru/resource/783/22783http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastikahttp://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/	I				
http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/http://window.edu.ru/resource/783/22783http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastikahttp://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/		http://shkola7gnomov.ru/narrents/eto_interesno/dosug/			
azvitie/ http://window.edu.ru/resource/783/22783 http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastikahttp://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
club.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastikahttp://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiТрадициииhttp://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/					
zaryadki-fizkultminutkiТрадициии <a href="http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto">http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto</a> interesno/dosug/					
Традиции и <a href="http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto">http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto</a> interesno/dosug/					
	Тролинчи				
https://www.masharad.ang/	•	·			
праздники <a href="http://www.maskarad.org/">http://www.maskarad.org/</a>	праздники	nup://www.maskarad.org/			
http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943	CODETT				
COBETЫ http://adalin.mospsy.ru					
ПСИХОЛОГА <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>	психолога				
http://azps.ru/articles/kid		http://azps.ru/articles/kid			

	http://detsad768.ru/psiholog.html http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vosp itaniya/ http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_r azvitie/
Советы логопеда	http://detsad768.ru/logoped.html http://www.logoped.ru/
Советы медсестры	http://detsad768.ru/medses.html http://www.razvitierebenka.com/p/blog- page_14.html#.VPQGPCz-pCI

## Программно – методическое сопровождение

## Информационно-образовательные ресурсы:

<u>http://www.mon.gov.ru</u> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

http://window.edu.ru/catalog - федеральный портал «Российское образование».

<u>http://window.edu.ru</u> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://www.firo.ru - сайт Федерального института развития образования.

http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».

<u>http://www.edunso.ru</u> – портал Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

http://www.minobr.nso.ru - Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

http://www.nipkipro.ru – сайт Новосибирского Института Повышения Квалификации и Переподготовки Работников Образования (НИПКиПРО)

#### Сайты для родителей и педагогов ДОУ

Федеральный образовательный портал - http://vsewebinari.ru

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье -http://doshvozrast.ru

Все для детского сада -http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm

Дошкольник - сайт для всей семьи - http://doshkolnik.ru

О детстве (портал для детей, родителей, педагогов) - <a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a>

Детсад (Папки передвижки, плакаты) - http://detsad-kitty.ru

Центр развития ребенка КРУГОЗОР - <a href="http://www.krugozor-nsk.ru">http://www.krugozor-nsk.ru</a>

Презентации, обучающие игры - http://detsadd.narod.ru

Дошкольники - <a href="http://doshkolniky.ru">http://doshkolniky.ru</a>

Дошкольники.opr. - http://doshkolniki.org/index.php

Каталог рефератов - http://referats.allbest.ru

## Непосредственно образовательная деятельность дистанционных образовательных технологий

	Вторник	Среда	Четверг
Средняя	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
группа	изобразительная	познавательно -	коммуникативная
	деятельность	исследовательская	деятельность
	(аудиоформат)	деятельность	развитие речи

	(аудиоформат)	(аудиоформат)

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## ІІ.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Общие положения

## Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста 3-5лет

- 1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
- 2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село).
- 3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
- 4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

## Задачи воспитания и обучения

- 1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
- 2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
- 3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
- 4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
- 5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетноролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
- 6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
- 7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных

эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детский сад, о непосредственном городском окружении.

- 8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
- 9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.
- 10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
  - 11. Развивать интерес к родному городу.

## Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города;
- разучивание стихов и песен о городе.

# Содержание и средства реализации модуля образовательной области «Познавательное развитие»

#### Задачи воспитания и обучения детей

- 1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
- 2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

- 3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
- 4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
- 5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
- 6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
- 7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

### Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение люди, каких национальностей живут на Урале.
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал кладовая земли» полезные ископаемые и камнисамоцветы;

- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическим правилами.

## Содержание и средства реализации модуля образовательной области «Речевое развитие»

## Задачи воспитания и обучения

- 1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- 2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
- 3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
- 4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

#### Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; наблюдения;
- "минутки диалога";
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

## Содержание и средства реализации модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### Задачи воспитания и обучения детей

- 1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.
- 2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

- 3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
- 4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- 5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
- 6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
- 7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
- 8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

## Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

## Содержание и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

#### Задачи воспитания и обучения детей

- 1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
- 2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
- 3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
- 4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
  - 5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных

представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

- 6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
- 7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

## Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
  - 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- **4.** Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **5.** Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Развитие самостоятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Создание условий для развития проектной деятельности

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Создание условий для физического развития

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

### 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

## 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

## 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка;
- **5)** взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Требования к условиям реализации программы воспитания <a href="https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch-god.pdf">https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch-god.pdf</a>, стр.22.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

**Центры развивающей активности детей** Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Образовательная обл	асть «Познавательное развитие»
Центры активности	Задачи деятельности центра
Центр	- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов
познавательного	мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения,
развития	обобщения, классификации, умение выделять главное.
-	- Формирование навыки творческого мышления.
	- Развитие познавательной активности и самостоятельности
	мыслительной деятельности дошкольников.
	- Формирование умений детей использовать в конструктивной
	деятельности чертежи, схемы, модели.
	- Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса
	к конструированию у дошкольников.
	- Развитие мелкой моторику, речь, познавательную и
	исследовательскую активность детей.
	- Развитие у детей умения устанавливать связей между строением
	и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать
	навыки индивидуального и коллективного творчества.
	- Формирование стремлений к самостоятельному творческому
	поиску объектов для конструирования.
	- Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.
	- Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.
	- Развитие системы элементарных математических, экологических,
	естественно – научных представлений, физических,
	коммуникативных, художественно-эстетических навыков.
	- Формирование элементарных научных экологических знаний,
	доступных пониманию ребенка – дошкольника.
	- Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям
	через восприятие музыки, произведений художественно-
	литературного творчества.
	- Приобщение к чтению познавательной и художественной
	литературы.
	- Развитие умения и желания сохранять природу и при
	необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами).
	а также навыков элементарной природоохранной деятельности в
	ближайшем окружении.
	- Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за
	растительными и животными объектами.
	- Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах
	объектов природного и социального окружения.
	- Формирование стремления к освоению нового (получение
	информации из энциклопедий, справочной литературы).
	- Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по
	защите природных объектов и сохранению качества окружающей
	среды, заботе о ближайшем природном окружении.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Центр речевого развития;

- Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.
- Развитие всех компонентов речевой системы.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.
- Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).
- Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.
- Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.
- Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.
- Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.
- Развитие интереса к художественной литературе.
- Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.
- Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.
- Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для летей.
- Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Центр физического развития и сохранения здоровья

- Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.
- Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.
- Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.
- Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.
- Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.
- Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.
- Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр.

- Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
- Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.
- Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.
- Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.
- Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.
- Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.
- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
- Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.

## Художественно-эстетическое развитие

Центр художественноэстетического развития

- Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование навыков изобразительной деятельности.
- Воспитание эстетических чувств.
- Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.
- Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж
- Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;
- Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.
- Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.
- Воспитание эстетических чувств.
- Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.
- Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.
- Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.

<ul> <li>Центр сюжетноролевых игр</li> <li>Центр социализации</li> <li>Стимулирование коммуникативно—речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</li> <li>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека.</li> <li>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать</li> </ul>
<ul> <li>Центр социализации</li> <li>через игровые виды деятельности.</li> <li>Стимулирование коммуникативно—речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</li> <li>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека.</li> <li>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения</li> </ul>
<ul> <li>Стимулирование коммуникативно—речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</li> <li>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека.</li> <li>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения</li> </ul>
эстетической деятельности детей.  - Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.  - Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;  - Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека.  - Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения
<ul> <li>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека.</li> <li>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения</li> </ul>
<ul> <li>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека.</li> <li>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения</li> </ul>
поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; - Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения
общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; - Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения
травмоопасными предметами; - Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения
- Развитие представления о поступках, людей (великих, известных как примерах возможностей человека Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения
как примерах возможностей человека Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения
- Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения
отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения
VOTOLION HADORI LA HOMEROMA ROLLTONTIL COMPANIALIOTI, HOMOPOTI
конфликтов.
- Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и
животным миром.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной
деятельности.
- Развивать осознание своих физических возможностей на основе
представлений о своем теле;
- Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности
в разных видах труда.
- Формирование умения осуществлять коллективную
деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.
- Формирование представлений о трудовой деятельности людей (
первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о
профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о
бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между
членами семьи); об увлечениях и хобби.
<ul><li>Центр</li><li>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в</li></ul>
«Безопасность» двигательной деятельности
- Формирование навыка выполнения правил безопасного
использования физкультурного оборудования.
- Формирование представлений о важности безопасного
поведения, соблюдения необходимых норм и правил в
общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с
травмоопасными предметами.
Уголок уединения - Сохранение и укрепление психическое здоровье.
- Обеспечение возможности уединения ребенка во время
длительного пребывания среди большого числа сверстников.
- Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к
утомлению его нервной системы.
- Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и
самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения
переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Учитывая рекомендации Н.А. Коротковой пространство группы условно разделено на 3 части:

- 1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
- 2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.), 3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками, такими как ковер, подиум, маркерами-метками, хранящимися на границах зон, материалы для разного рода подходящих видов активности.

Каждая зона пространства располагает к нескольким видам деятельности. При этом какие-то виды деятельности тяготеют в большей мере к той или иной части пространства.

## Устройство рабочей зоны (рабочего блока).

Оборудование этой зоны: легкие столы, мольберт. Возможность свободного изменения рабочего пространства осуществляется за счет разного расположения столов: соединения в общий большой стол или компоновки для четырех детей, для пар.

На границах зоны, на стеллажах:

- для продуктивной деятельности: изобразительные, бросовые материалы. Здесь же находятся образцы дымковской игрушки, семеновской матрешки; альбомы репродукций произведений художников, наборы открыток, оборудование для занятий.
- для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

#### Спокойная зона.

Пространство зоны: небольшой ковер, диван, один-два легких столика. На собственных границах зоны, на стеллажах:

- для чтения художественной литературы: подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- -для познавательно-исследовательской деятельности: книги познавательного характера, тематические альбомы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.
- для игровой деятельности: настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

В спокойной зоне оформлен «семейный уголок»: мягкая мебель, маленький столик с семейными альбомами и фотографиями, крупные мягкие игрушки. Границы зон регулируются стеллажом. Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.

#### Активная зона (блок активности).

Пространство зоны: ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации). На собственных границах зоны, на стеллажах и легких столах:

- для сюжетной игры: игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты. Оборудован «Салон Красоты»: трюмо, стойка с нарядами для детей и для кукол, игровая комната для кукол. Атрибуты и оборудование для сюжетно ролевых игр: «Салон красоты»; оздоровительный центр (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», спортивное оборудование скакалки, обручи и пр.); «Супермаркет»; «Мастерская».
- для продуктивной деятельности: крупные напольные конструкторы. Здесь же размещены строительные наборы, конструкторы.

Организация предметно-пространственной среды при реализации РП воспитания <a href="https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch--god.pdf">https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch--god.pdf</a>, стр.24

## 3.3. Кадровые условия реализации РП

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

Должность	Образование	Квалифика ция	Кате	КПК
	1	1	гория	
заведующий	Среднепрофессиональное	Воспитатель детского сада	СЗД	Боталова И.А.  2014 год: 1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Методист» (лицензия 77 № 001716); 2. «Деятельность ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 108 час. Удостоверение № 00627/14.  2015 год: Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с использованием дистанционных образовательных технологий (40 час.), Поток № 51 (ИРО, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16, г. Ирбит С 19.09.15 по 25.09.15).  2016 год: Введение эффективного контракта в образовательных организациях (16 час.), ИРО 2017год: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Проектирование системы учительского роста в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»  2018 год: "Руководитель
				образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии» (24 часа)
методист/ педагог - психолог	Высшее	Психология образования	СЗД	Боярских Н.Н. 2015 год: 1. Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта

			T	
				дошкольного образования» с использованием дистанционных
				образовательных технологий (40
				час.) ИРО, 2015 год.
				2. Интегрированные технологии
				в психолого-педагогических
				исследованиях (76 часов)
				РГППУ, 2015 год.
				2017 год: 1. Оказание первой
				помощи обучающимся в
				образовательной организации
				(16 час.) ООО"Аист" УЦ
				"Всеобуч", 23.04.2017 г.
				2. Эффективные методы
				коррекционной работы с детьми
				с расстройствами аутистического
				спектра (РАС) в условиях
				центров. образовательных
				организаций и других
				учреждений (8 час.) УРГПУ
				центр непрерывного образования, 25.04.2017.
				3. "Социально-психолого-
				педагогическое сопровождение
				ФГОС дошкольного
				образования» (16 час.) ФГБОУ
				«УрГПУ», 27.05.2017.
				2018 год: ФГБОУ ВО УГПУ
				««Внутренний мониторинг
				качества образования в ДОО»
				(24 часа) с 29.10.18 по 31.10.18
				2020 г.:НТФ ИРО «Создание
				развивающей речевой среды в
				дошкольной образовательной
				организации в соответствии с
				ФГОС ДО» (40 час.), с
Manazana		Doorwanana	1KK	10.08.2020 г. по 23.08.2020 г.
Музыкальный руководитель	среднее профес	Воспитатель детского сада	IKK	Молокотина Е.В. 2017 год:
руководитель	сиональное	детского сада		1. «Оказание первой
	Chonanthioc			(доврачебной) помощи
				работниками образовательных и
				дошкольных учреждений», 22
				часа, ЧОУ ДПО «Инженерная
				Академия»,
				2. «Деятельность музыкального
				руководителя в условиях
				реализации федерального
				государственного
				образовательного стандарта
				дошкольного образования», 40
				часов, ГАОУ ДПО Свердловской
1				области «Институт развития

				obnogopovyja"
THE OTHER WATER OF THE	on o France	Рознителе	Сэп	образования".
инструктор	среднее	Воспитатель	СЗД	Сусь Д.Ю.
ПО	профес	детского сада		2018 год: ФГБОУ ВО УГПУ
физической	сиональное			«Современные технологии
культуре				работы в условиях реализации
				ФГОС ДО» (24 часа) с 25.10.18
				по 27.10.18
				2020 г.: НТФ ИРО «Создание
				развивающей речевой среды в
				дошкольной образовательной
				организации в соответствии с
				ФГОС ДО» (40 час.), с
				10.08.2020 г. по 23.08.2020 г.
		V	Сэп	
воспитатели	среднее	Учитель	СЗД	Свечко Н.А., воспитатель
	профес	начальных		2015 * Проектирование
	сиональное	классов с		образовательной деятельности в
		дополнительной		условиях введения и реализации
		подготовкой в		федерального государственного
		области		образовательного стандарта
		психологии		дошкольного образования» с
				использованием дистанционных
		Педагог в сфере		образовательных технологий
		дошкольного		(40 час.) ИРО
		образования		2015 «Инновационные формы
		(воспитатель)		работы с семьей в условиях
		(Boeimiaresib)		реализации ФГОС» (16 часов)
				27.10.2015 год.
				2017 AHO ДПО «ПРОФИ»
				· ·
				«Обучение педагогических
				работников навыкам оказания
				первой помощи» (20 час.)
				05.05.2017 год
				2020 г.: НТФ ИРО «Создание
				развивающей речевой среды в
				дошкольной образовательной
				организации в соответствии с
				ФГОС ДО» (40 час.), с
				10.08.2020 г. по 23.08.2020 г.
	среднее	Воспитатель	1KK	Околелова И.А.
	профес	детского сада		2014 * АНО ДПО «Учебный
	сиональное			центр «Методист» (лицензия 77
				Nº 001716)
				«Деятельность ДОО в условиях
				введения ФГОС дошкольного
				образования» 108 час.
				Удостоверение № 00627/14
				r · · ·
				образовательной деятельности в
				условиях введения и реализации
				федерального государственного
				образовательного стандарта
				дошкольного образования» с
				использованием дистанционных

образовательных технологий (40 час.) ИРО
2017 АНО ДПО «ПРОФИ»
«Обучение педагогических
работников навыкам оказания
первой помощи» (20 час.)
05.05.2017 год
2018 ФГБОУ ВО УГПУ
«Современные технологии
работы в условиях реализации
ФГОС ДО» (24 часа) с 25.10.18
по 27.10.18

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников.
  - 2) учебно-вспомогательными работниками в группе с 8.00 до 16.00 часов.

Группа сопровождается младшим воспитателем.

В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагоги Учреждения регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений педагогов дошкольных образовательных учреждений Ирбита, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных организаций.

## 3.4. Материально-техническое обеспечение РП

Групповое помещение второй группы раннего возраста оснащено в достаточном количестве мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям воспитанников. Детская мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Для реализации потребностей детей в двигательной активности в непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников на занятиях, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной двигательной деятельности детей: гимнастическая стенка, детский тренажер, мягкие модули, мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, кегли, палки гимнастические. Прогулочные, спортивный участки оборудованы лесенками для лазания, имеется в достаточном количестве выносной материал для игр с песком и водой.

Развивающая предметно - пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с заявленной к лицензированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

## Оснащение образовательного процесса оборудованием

Центры развития, активности	Предметное насыщение	
Социально - коммуникативное развитие		

House to work and a control of	OTTANA ATTA VIV. OTTON TOTAL T
Центр конструирования и	- открытый стеллаж для хранения материалов;
развития мелкой моторики	- палас;
	- конструктор с элементами городского пейзажа и
	фигурками жителей;
	- служебные машинки различного назначения;
	- напольный и настольный строительный материал;
	- деревянные кубики, кирпичики
	- кубики пластмассовые цветные, крупные
	- геометрические формы: конусы, цилиндры,
	кирпичики, и т.д.
	- шнуровки различного уровня сложности;
	- игра «Собери бусы»
	- детская мозаика
	- игрушки с действиями:
	• навинчивающиеся
	• ввинчивающиеся
	- детская мозаика;
	- набор среднего и мелкого конструктора
Игровой центр	- куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце,
(сюжетно-ролевые,	соска, бутылочки и пр.);
театрализованные	- куклы в одежде (мальчик и девочка);
игры)	- сундук с атрибутами для ряженья для детей и
m p m)	одеждой для кукол;
	- коляски для кукол;
	- комплект приборов домашнего обихода;
	- игровые модули: «Магазин», «Кухня», «Больница»,
	«Парикмахерская» с инструментами;
	- игровой модуль "Мастерская» с инструментами;
	- комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для
	игры с куклой;
	- игрушечная еда;
	- кукольная мебель: стол, табуреты;
	- комплект постельных принадлежностей для кукол;
	кукольная кроватка;
	- гладильная доска, утюг;
	- атрибуты в соответствии с содержанием
	имитационных и хороводных игр: маски животных
	диких и домашних (взрослых и детенышей), маски
	сказочных персонажей;
	- костюмы, маски, атрибуты для постановки
	(разыгрывания) сказок, соответствующих возрасту
	детей;
	- куклы и атрибуты для пальчикового театра);
	- маленькая ширма для настольного театра;
	- ширма, напольные маркеры и др. для создания
	игровых пространств в зависимости от
W	потребностей детей.
Уголок уединения	- мягкий диван;
	- складная ширма.
Место для группового сбора	- напольный ковер или палас;
	- стульчики для каждого ребенка.

Познавательное развитие			
Центр познавательного	- магнитная доска;		
<i>развития</i> , включает в себя:	- мольберт		
уголок настольных игр	- разрезные картинки;		
1	- пазлы;		
	- наборы - шкаф для хранения материалов;		
	-лото;		
	- домино;		
	- парные карточки;		
	- игры-головоломки;		
	- настольно-печатные игры с правилами.		
уголок математики	- стеллаж для хранения материалов;		
	- набор карточек с цифрами;		
	- счетный материал;		
	- игры-головоломки разного уровня сложности;		
	- счеты;		
	- линейки разной длины;		
	- часы песочные;		
	- различные настольно-печатные игры на развитие		
	речи, логики мышления и др.;		
уголок природы	- муляжи фруктов и овощей;		
	- наборы фигурок домашних животных, диких		
	животных, животных жарких стран и т.д.;		
	- экологические настольно-печатные игры;		
	- иллюстрированные познавательные книги, плакаты,		
	картинки;		
	- календарь погоды;		
уголок экспериментирования	- природный материал: камешки, ракушки, различные		
	семена и плоды, шишки и т. п.		
	- набор мерных стаканчиков;		
	- лупа;		
	- наборы для экспериментирования;		
Место для проведения	- настенная магнитная доска;		
групповых занятий	- столы и стулья на всех детей.		
	Речевое развитие		
Книжный уголок	- стеллаж для книг;		
	- детские книги по программе и любимые книги детей;		
	- иллюстративный материал в соответствии с		
	рекомендациями программы и темой недели;		
	- диски с аудиозаписями (сказки, рассказы);		
	- диски с музыкой;		
	- детская познавательная литература (с большим		
	количеством иллюстративного материала);		
V	- детский мягкий диван.		
	бумого полуого формого формы точе:		
Уголок творчества	- бумага разного формата, формы, тона;		
	- достаточное количество цветных карандашей,		
	красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,		
	доски для лепки);		
	- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;		
	-		
	- восковые мелки;		

	- фломастеры;	
	- трафареты, печатки;	
	- пластилин, масса для лепки;	
	- доски для лепки;	
	- клей-карандаш;	
	- бумага и картон для поделок разных цветов и фактур;	
	- ножницы с тупыми концами.	
Музыкальный уголок	- Детские музыкальные инструменты (шумовые,	
	струнные, ударные, клавишные);	
	- Музыкально-дидактические игры.	
Физическое развитие		
Спортивный уголок	- алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания,	
_	одевания и раздевания;	
	- мячи: большие, малые, средние;	
	- обруч;	
	- кольцеброс; кегли;	
	- мишени на с набором мячиков на «липучках»;	
	- флажки;	
	- массажные коврики.	

## 3.5. Методическое обеспечение РП:

**Программа:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Образовательная область:	Методические пособия:		
Социально –	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-		
коммуникативное	коммуникативное развитие дошкольников. Средняя		
развитие	группа.4-5 лет. – 2-е изд., испр. и допМ. Мозаика-синтез,		
	202096c.		
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у		
	дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:		
	МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,201864с.		
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для		
	работы с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015		
	128 c.		
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: методическое		
	пособие для занятий с детьми 4-5 лет М.:Мозаика		
	синтез,202072 с.		
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным		
	окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет 2-е		
	изд., испр. и доп М.: Мозаика -Синтез, 202172 с		
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском		
	саду: Средняя группа М.: Мозаика -Синтез, 201596 с.		
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты		
	занятий с детьми 4-5 лет 2-е изд., испр. и доп М.:		
	Мозаика -Синтез, 2021104 с.		
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими		
	подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1/ авт		
	сост. С.Д.Томилова – Москва: Издательство АСТ, 2016. –		
	702, (2) с., ил.		
	Книга для чтения детям от года до семи лет: стихи,		
	рассказы, сказки, песенки / С.Маршак, А.Барто, Л.Толстой,		

	К.Ушинский и др.; худож. Н. Акиньшин и др. – Москва:		
	Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2016. – 254, (2) с.: ил.		
Художественно-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском		
эстетическое развитие	саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет 2-е изд., испр.		
	и доп М.: Мозаика -Синтез, 2020112 с.		
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для		
	занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,		
	2017. – 176 с. цв.вкл.		
Физическое развитие	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/		
	Автсост. Э.Я. Степаненкова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,		
	2017. – 144 c.		
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:		
	Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. –		
	Млзаика-Синтез, 2021160 с.		

## Дополнительная литература

- Издательский дом «Ажур» Санитарно эпидемеологические требования СанПиН 2.4.1. 3049 13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Екатеринбург 2019.
- Издательский дом «Ажур» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Екатеринбург 2019.
- Калинина Т. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. Развитие дошкольника «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 7 лет», Издательство «Учитель», 2014.
- Лариса Иванова. Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 1,5 3 лет. ООО Издательство «Речь», 2012
- Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб. И доплн. М.: ТЦ Сфера, 2021. 64 с. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е.В. демонстрационный материал математика для детей 4-5 лет
- Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстративному материалу по математике для детей 4-5 лет
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд., перераб. и доп. М., 2020. 80 с. (математические ступеньки)

## Наглядно – методические пособия

## Издательство: М.: Мозаика-Синтез, 2015-2016 г.г.

- Игрушки (дид. матер. + лото)
- Лесные животные (познав.информ. загадки, наглядный материал)
- Домашние животные
- Бытовая техника
- Инструменты в картинках
- Город, улица, дом, мебель
- Пожарная безопасность
- Папка «Лето»
- Насекомые
- Профессии
- Деревья
- Транспорт
- Фрукты
- Овощи
- Царство растений
- Времена года «Зима»
- Времена года «Природные явления», время суток

- Безопасность дома и на улице
- Москва
- Моя Россия (иллюстр. бесед)
- Расскажи детям об олимпийских чемпионах (карточки для занятий в д/с)
- Книжка лото «Что где растёт»
- Зима (рассказы по картинам)
- Зимние виды спорта (рассказы по картинкам)
- Осень (познав.реч. разв. демонстрационный материал)
- Посуда
- Редкие животные
- Животные Антарктиды
- Обувь (метод.пособие + папка)
- Домашние птицы
- Грибы и ягоды
- Животные средней полосы
- Русские детские писатели (демонстр. картинки, беседы)
- Птицы
- Я и мои чувства, настроение и эмоции (картинки)
- Сюжетные картинки (составл. описат. рассказов)

#### Энциклопедии

- Большие картинки. Что? Зачем? Почему?
- Большая иллюстрированная энциклопедия (в вопросах и ответах)
- Большая энциклопедия для малышей
- Говорящая энциклопедия «Мы познаем мир»
- Нуждина Т. Д. «Чудо Всюду мир животных и растений»
- Первая книга для девочек
- Первая книга для мальчиков
- Уляева Е. «Зимняя энциклопедия»

### Детская художественная литература:

- Для детей дошкольного возраста. МИШКА КОСОЛАПЫЙ. Стихи
- Татьяна Коваль. Игрушки для мальчиков.
- Ну, погоди! Поехали! Для чтения взрослыми детям.
- Жили у бабуси... Русская народная песенка потешка
- А. Барто. Идет бычок, качается...
- Серия «Страна сказок» Три медведя. Для чтения взрослыми детям.
- Серия «Читаем детям». «Мини-книжки для малышей». **Кошкин дом.** Русская народная песенка
- Ольга Корнеева Петя петушок. Для чтения взрослыми детям.
- Книжка-панорамка. **Животные нашего леса.** Литературно-художественное издание. Для чтения взрослыми детям.
- Владимир Борисов. На ферме. Литературно-художественное издание.
- Серия «Ладушки для маленьких». Литературно-художественное издание. Для детей до 3-х лет. **Кто живет в лесу?**
- Серия «Аистенок». Для чтения взрослыми детям. Домашние животные.
- Елена Михайленко. В зоопарке.
- Виталий Лиходед. **Весёлые машинки.** Серия «Ладушки для маленьких». Для чтения взрослыми детям.
- Литературно-художественное издание. Для детей до 3-х лет. **Первая книга малыша.** Стихи, сказки, загадки.
- Для детей дошкольного возраста. На колёсах с ветерком! Стихи. Автор И. Арефьева

- Нажми на кнопочки и ты услышишь звуки машинок! **Машинки.** Для чтения взрослыми детям.
- Серия «Книжка- театр». **Маша и медведь.** Для чтения взрослыми детям.
- Любимые сказки
- Книжки Малышки (по сказкам)
- Кто где живёт (музыкальная книга)

## Лэпбуки

- Осень
- Зима
- Доктор Айболит
- В гостях у сказки
- Цвет

## Настольные игры

- Расскажи сказку
- Семья
- Штоковой театр
- Кубики (3 вида)
- Загадки в окошках
- Весёлая ферма (книга пазл)
- Развивающие липучки 2 игры: «Техника», «Одень куклу»

## Игры своими руками:

- Найди заплатку к сказке
- Отгадай кто спрятался в окошке
- Загадай загадку, посмотри отгадку
- Пазл гриб (мухомор) подбери пару
- Подбери зверятам цвет (сенсорика)
- Один много (Маленький большой)
- Пазлы «Собери по цвету»
- Угадай чей малыш
- Большой, средний, маленький
- Подбери заплатку «Фрукты»
- Ассоциации
- Мама и малыш
- Снеговики
- Кто где живёт
- Кто спрятался
- На суше, на воде, на небе
- Назови одним словом (фрукты, цветы, животные и т. д.)
- Паровозик повтори вагончики (люди и животные)
- Игра с гномами
- Развивающее лото «Животные»
- Гаражи машинки
- Сортировка
- Головоломка «Сложи половинки квадратов»
- Графомоторные дорожки и проводилки
- На марсе
- Пластилиновые заплатки для девочек
- Чудо ёлка
- Умные пазлы «Органы чувств»

## 3.6. Финансовые условия реализации РП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Учреждение также осуществляет деятельность по уходу и присмотру за детьми.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

#### 3.7. Планирование образовательной деятельности

Годовой план на 12022-2023 учебный год <a href="https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_05/godovoy-plan-2022-2023.pdf">https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_05/godovoy-plan-2022-2023.pdf</a>

Реализуются задачи образовательной деятельности на основе примерной образовательной программы , а также РП воспитания. Примерное календарное планирование воспитательной работы <a href="https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/primernyiy-kalendarnyiy-plan-vospitatelnoy-rabotyi.pdf">https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/primernyiy-kalendarnyiy-plan-vospitatelnoy-rabotyi.pdf</a>

Проектно тематическое планирование работы с детьми строится с учётом: инициативы детей, задач  $OO\Pi$ , возраста детей. В течение года может меняться и варьироваться.

## Модель организации образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст			
Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня	
Социально- коммуникативное развитие	<ul> <li>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, обливание ног с постепенным снижением температуры воды, сон без маек и при открытых фрамугах)</li> <li>Физкультминутки</li> <li>Прогулка в двигательной активности</li> <li>Подвижные игры, народные игры</li> <li>Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Физкультурные занятия</li> <li>Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой</li> <li>Релаксация</li> </ul>	<ul> <li>Двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>Спортивные праздники</li> </ul>	

	<ul> <li>Утренний прием детей, общение, игра</li> <li>Формирование навыков культуры еды</li> <li>Полоскание рта после еды</li> <li>Гигиенические процедуры.</li> <li>Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>Формирование навыков культуры общения</li> <li>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Общение младших и старших детей
	<ul> <li>Этика быта, трудовые поручения</li> <li>Целевые прогулки</li> <li>Игра на развитие эмоций</li> <li>Игры коммуникативные</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Развитие познавательных интересов детей</li> <li>Занятия</li> <li>Дидактические игры</li> </ul>	<ul> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе</li> <li>Проблемные ситуации.</li> <li>Интегрированная</li> </ul>
<b>Познавательное</b> развитие	<ul> <li>Наблюдения</li> <li>Беседы</li> <li>Экскурсии</li> <li>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>Рассматривание календаря погоды</li> <li>Рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	• деятельность в центрах развития детей по интересам. • Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). • Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Общение в ходе рассматривания фотоальбомов • Игры с ряженьем • Игры • Досуги • Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul> <li>Артикуляционная гимнастика</li> <li>Игра, общение</li> <li>Занятия</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Речевые игры</li> </ul>	<ul> <li>Работа в книжном уголке</li> <li>Словесные игры</li> <li>Чтение, обсуждение художественной литературы</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Настольно - печатные игры</li> </ul>
Художественно- эстетическое развитие	<ul> <li>Развитие художественно- эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</li> <li>Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>Танцевальные движения</li> <li>Экскурсии в природу</li> <li>Рассматривание репродукций картин</li> </ul>	<ul> <li>Слушание музыки</li> <li>Игры на музыкальных инструментах</li> <li>Развлечения</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Музыкально- художественные досуги</li> <li>Театрализованная деятельность</li> </ul>
Физическое развитие	<ul> <li>Прием детей на улице в теплое время</li> <li>Утренняя гимнастика: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение</li> </ul>	<ul> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Закаливание</li> <li>(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>Самостоятельная</li> </ul>

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

- В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику проведение праздника, подготовка к следующему празднику проведение следующего праздника и т.д.);
  - многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:
- 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2)специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

#### Перечень событий (праздников)

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события (праздников):	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«День Знаний»	Викторина «Путешествие в страну знаний»
	«Мой любимый детский сад»	Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка творческих работ детей «Мой любимый детский сад»  *Развлечение «День игрушек»  *Развлечение «Мой край – Земля Урала».
Октябрь	«Осинины»	Выставка поделок «Дары осени»
-		Экскурсия в осенний парк.
		Праздник «День рождение детского сада»
	*«Мой город Ирбит»	*Фотовыставка «Любимые места моего
		города».
		*Выставка макетов «Улицы моего города».
		КВН «Мой любимый город».
Ноябрь	«Вся семья вместе и душа на	*Праздник по «Ситуации месяца» *Развлечение «Семейная карусель»
Полорь	месте»	Фотовыставка на тему: «Семь Я»
		Развлечение «День Матери».
		Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей и милой мамочки моей».
		Праздник «День рождение детского сада» (для ветеранов).
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	Выставка совместного творчества детей и
		родителей «Символ года», «Новогоднее
		чудо».
Январь	«Зима»	Новогодний утренник. Выставка детского творчества «Зимушка -
ипьарь	"SPIMA"	Зима»
		Спортивное развлечение «Зимние забавы»
		Праздник по «Ситуации месяца»
Февраль	«День Защитников	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!»
	Отечества!»	Развлечение «Малыши – крепыши».
		*Выставка поделок «Военная техника»
	«Мостоуную»	*Фольклорное развлечение «Масленица
Март	«Масленица» «Мамин день»	удалая!»  *Выставка творческих работ «Моя мама
wiahi	Миамин день <i>и</i>	лучше всех!».
		*Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём».
		Праздник «Для наших бабушек и мам».

		Праздник по «Ситуации месяца»
Апрель	«Весна»	Развлечение «Весенняя капель»
	«Космос»	Выставка совместного творчества детей и
		родителей «Этот фантастический Космос»
		Спортивное развлечение «Космостарт»
		Выставка детского творчества «Космос
		глазами детей»
		Спортивное развлечение «Путешествие в
	«День здоровья»	спортландию».
3.6.9	H H 5	п п п
Май	«День Победы»	Праздник «День Победы»
		Выставка детского творчества «Салют
		Победы»
	* «Наш Уральский край»	*Развлечение «Край родной – земля
		уральская»
	«До свиданья, детский сад!»	
		Праздник «Выпуск в школу»

#### 3.8. Режим дня и распорядок

#### Режим занятий

# Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан $\Pi$ иH 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

#### Утренний Прием детей Задачи педагога:

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку проводим под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

#### Задачи педагога:

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

**Дежурство.** Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Задачи педагога:

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

**Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин)** Задачи педагога: Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

#### Прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Задачи педагога:

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Утренний круг Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога

Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

#### Игры, занятия

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

#### Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) Задачи педагога:

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

#### Прогулка

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:   самостоятельная
деятельность детей;
подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; $\Box$
различные уличные игры и развлечения; $\square$ наблюдение, экспериментирование; $\square$
спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей
(основное и дополнительное образование);
посильные трудовые действия.
Задачи педагога:

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

#### Подготовка ко сну, дневной сон Задачи педагога:

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

# Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели;
- ▶ можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2—3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- эакаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- > одевание после сна.

Задачи педагога:

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

**Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Задачи педагога:

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой Задачи педагога:

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

# Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении (средняя группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные	Средства и формы работы с детьми
_	моменты,	
	деятельность	
7.30 - 8.15	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностно контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.05 - 8.15	Утренняя	Физиологическая активизация организма ребенка
	гимнастика	Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.  Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.25 - 8.40	Санитарно-	Формирование гигиенических навыков подготовки
	гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за
		<b>столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение
		особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.40 - 8.50	Позитивный и	Содействие созданию у детей позитивного и
	настрой на образовательную деятельность	деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
08.50 -	Образовательная	Обучение, воспитание и развитие личности
09.45	деятельность,	детей в различных видах общения и деятельности с

	T	
	осуществляемая в	учетом их возрастных, индивидуальных
	процессе	психологических и физиологических особенностей.
	организации	Образовательная деятельность, осуществляемая в
	различных видов	процессе организации различных видов детской
	детской	деятельности (игровая, коммуникативная,
	деятельности	познавательно-исследовательская, двигательная,
		изобразительная, музыкальная, конструирование)
09.45-10.30	Двигательная,	Профилактика психоэмоционального,
	игровая активность	двигательного и зрительного напряжения.
		Физические упражнения и малоподвижные игры.
		Зрительные упражнения и координаторы.
		Художественное слово. Музыкальное
		сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.30 - 12.00	Подготовка к	Формирование навыков самообслуживания.
	прогулке	Закрепление алгоритма последовательности
		одевания. Оказание помощи друг другу (помощь
		воспитателя и наиболее активных детей), мотивация
		на прогулку (содержание, проблемные ситуации).
		Художественное слово (пословицы, поговорки,
		загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого
		настроения. Подготовка к прогулке
		(самообслуживание).
	Прогулка	Дневная прогулка:
	Tipor young	Укрепление здоровья детей и оптимизация
		двигательной активности. Создание радостного,
		приподнятого настроения. Создание условий для
		разнообразной самостоятельной двигательной
		активности; подвижные дидактические игры;
		подвижные игры с правилами; игровые упражнения;
		соревнования; народные игры, пробежки;
		самодеятельные игры детей
		Развитие познавательных интересов детей.
		Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за
		пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения,
		элементы экспериментирования, опыты.
		Развитие художественно-эстетического
		восприятия детей к окружающей
		действительности.
		Созерцание красоты природы на участке или за его
		приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы,
		_
		художественная деятельность детей.
		Coodanna vagoani daa aaakinasdaaaa
		Создание условий для возбуждения интереса к
		трудовой деятельности на участке д/с.
		Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со
		взрослыми посильный труд на участке.
12.00 12.15	Doopport	Самодеятельные игры детей по интересам.
12.00 - 12.15	Возвращение с	Формирование навыков самообслуживания.
	прогулки	Закрепление алгоритма последовательности

	T	_
	(самообслуживание,	раздевания. Формирование навыков аккуратности,
	взаимопомощь).	потребности ухода за одеждой и обувью (складывать
		правильно и на место), взаимопомощи.
		Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические	Формирование гигиенических навыков подготовки
	процедуры.	к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны
	Подготовка к обеду	за собой игрушки – по необходимости). Помощь
	(дежурство).	воспитателя в осуществлении культурно-
		гигиенических норм (для детей раннего, младшего
		возраста).
12.15 - 12.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения за
		столом (соблюдение правил приема пищи,
		правильное пользование столовыми приборами).
		Формы этикета. Совершенствование навыков
		культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания.
12.50 - 15.00	Подготовка ко спу	Формирование (соблюдение) гигиенических
		навыков подготовки ко сну (гигиенические
		,
		процедуры, настрой).
		Спокойная самостоятельная деятельность детей.
		Наличие картинок-алгоритмов технологии.
		Выполнения гигиенических процедур и постоянство
		этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании
		(малышам). Чтение знакомых произведений.
		Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная
		подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала
		<b>ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов.
		Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 –	Подъем. Ленивая	Создание условий для постепенного
15.20	гимнастика.	физиологического пробуждения детей.
	Гигиенические,	Физиологическая активизация организма ребенка.
	закаливающие	«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика.
	процедуры.	Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры.
		Музыкальное сопровождение. Художественное
		слово.
15.20 –	Подготовка к	Формирование навыков самообслуживания.
15.50	полднику	Формирование гигиенических навыков (умывание,
	Полдник	полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации
		технологии выполнения гигиенических процедур.
		Совершенствование навыков культурного
		поведения за столом.
15.50 –	Свободная	Обеспечение условий для переноса в свободную
16.50	деятельность	деятельность знаний, умений и навыков детей,
	воспитателя и детей	полученных в разных формах совместной
	23стинатель и детен	деятельности.
		Обогащенная пространственная предметно-
		развивающая среда, адекватная теме дня.
		Самодеятельные игры детей, организованные по
		собственной инициативе. Индивидуальная работа по
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		плану. Проблемные ситуации. Интегрированная
		деятельность в центрах развития детей по интересам.
		Чтение художественной литературы, прослушивание

		аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Игровая,
		изобразительная, познавательно-исследовательская,
		музыкальная, двигательная деятельность,
		коммуникативная, конструирование, восприятие
		художественных произведений и фольклора.
16.30 –	Подготовка к	Формирование навыков самообслуживания.
18.00	прогулке	Закрепление алгоритма последовательности
	(самообслуживание)	одевания. Оказание помощи друг другу (помощь
		воспитателя и наиболее активных детей), мотивация
		на прогулку (содержание, проблемные ситуации).
		Художественное слово (пословицы, поговорки,
		загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого
		настроения. Подготовка к прогулке
		(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая,	Укрепление здоровья детей и совершенствование
	познавательно-	основных видов движений. Формирование у детей
	исследовательская,	<b>чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения
	двигательная	по инициативе детей или воспитателя. Свободная
	деятельность,	самостоятельная деятельность детей. Рассказы
	общение	воспитателя о детях, результатах дня и о
		предстоящем дне.

# Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни (средняя группа общеразвивающей направленности) в теплый период года (июнь – август)

07.30 -	Прием детей на улице.	Создать спокойный психологический
08.20		комфортный настрой для каждого ребенка;
08.05 -	Утренняя гимнастика на	Физиологическая активизация организма
08.15	воздухе	ребенка
08.25 -	Возвращение с прогулки	Формирование гигиенических навыков
08.50	(самообслуживание,	подготовки к приему пищи. Формирование
	взаимопомощь).	навыков культурного поведения за столом.
	Подготовка к завтраку.	3 31
	Завтрак.	
08.50- 09.40	Совместная деятельность	Обеспечение условий для переноса в
	воспитателя и детей	свободную деятельность знаний, умений и
	- исследовательская;	навыков детей, полученных в разных формах
	- речевая;	совместной деятельности.
	- продуктивная	cosmecinon destendinocin.
9.40 - 11.50	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
3.10 11.50	(самообслуживание).	Укрепление здоровья детей и оптимизация
	Прогулка	двигательной активности. Создание
	11por yviiku	радостного, приподнятого настроения.
		Развитие познавательных интересов,
		художественно-эстетического восприятия.
		Создание условий для возбуждения интереса к
		трудовой деятельности на участке д/с.
11.50 -	Розродионно с пропулут	Формирование навыков самообслуживания.
12.30	Возвращение с прогулки	
12.30	(самообслуживание,	Закрепление алгоритма последовательности
	взаимопомощь).	раздевания. Формирование навыков
	Гигиенические процедуры.	аккуратности, потребности ухода за одеждой
12.30 -	Подготовка к обеду Обед	и обувью
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического
15.00	По-гол Полито	потенциала ребенка.
15.00 –	Подъем. Ленивая	Создание условий для постепенного
15.15	гимнастика.	физиологического пробуждения детей.
	Гигиенические,	Физиологическая активизация организма
15 15	закаливающие процедуры.	ребенка.
15.15 –	Подготовка к полднику.	Формирование навыков самообслуживания.
15.40	Полдник	Формирование гигиенических навыков.
		Совершенствование навыков культурного
1= 10		поведения за столом
15.40 -	Свободная деятельность	Игровая, продуктивная, познавательно-
16.00	воспитателя и детей.	исследовательская, музыкально-
		художественная, двигательная деятельность,
1= =0		общение.
15.50 –	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.
16.00	(самообслуживание)	
16.00 –	Прогулка.	Подвижные игры, наблюдения по инициативе
18.00	Уход домой.	детей или воспитателя. Свободная
		самостоятельная деятельность детей.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима

(дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

#### Особенности организации режимных моментов

## Особенности

#### организации жизнедеятельности детей Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры

#### Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки завтраку. Закончив прием детей, проводится гимнастика. После гимнастики илет подготовка к завтраку. Завтрак.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

### Образовательная деятельность

- сюрпризные моменты;
- планирование деятельности;
- слушание чтение, И обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание ИХ пользы;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной
- образовательной деятельности;
- создание речевой ситуации общения;
- участие В построении конструкций для подвижных игр и упражнений

#### Подготовка к приему пищи и прием пищи

Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона;

максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая кулинарная обработка; учет И индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной позволяет ведомости vчет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона

- ситуативные беседы при проведении режимных подчеркивание моментов, пользы;
- поручения задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета:
- самообслуживание; помощь взрослым;

(содержание белков, жиров и углеводов) и энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за хранения продуктов и условиями сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия.

#### Прогулка

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. каждой группы есть раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкеток, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально В соответствии возрастом, состоянием здоровья И погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных закаливания организма средств дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, продуктивную самостоятельную игровую, деятельность, индивидуальную работу ПО основным направлениям развития детей Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в наблюдениях, играх. при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; разговоры ситуативные называние детьми; трудовых действий И гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социальнонравственного содержания;
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных

напряжение. воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для интересных организации И разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

явлениях, о выходе из трудных ситуаций;

- ситуативный разговор;

#### Закаливающие, оздоровительные процедуры

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает себя формирование культурногигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий И мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной физической работоспособности Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психологопедагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, используют воздух вода) И дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют ПО силе длительности зависимости сезона года. температуры воздуха в групповых помещениях, Основные эпидемиологической обстановки. требования к организации закаливания:

- создание позитивного эмоционального настроя;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые легкой спортивной одежде помещении открытом И на воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);
- оздоровительный бег
- утренняя гимнастика;
- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;
- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;
- использование музыки при проведении утренней гимнастики;

закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности

- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

#### Дневной сон

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним важнейших факторов психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальной комнаты; минимум одежды на укрывание детей педагогом; Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

#### Постепенный подъем

Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

- разминка, «ленивая гимнастика»;
- использование музыки;
- проговаривание, чтение потешек;
- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды;
- игровые упражнения.

# Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
  - организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### Режим занятий

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает:

Возраст детей	Длительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
от 4 лет до 5 лет	не более 20 минут	не превышает 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

# Планирование образовательной деятельности в группе для детей от 4 лет до 5 лет

Длительность организованной	20 минут	
образовательной деятельности		
Обязательная часть		
Базовый вид детской деятельности	Количество/Длительность в неделю	
Физкультура в помещении	2/30 минут	
Физкультура на прогулке	1/15 минут	
Музыка	2/30 минут	
Рисование	1/15 минут	
Лепка, аппликация, ручной труд	1/15 минут	
Математическое развитие	1/15 минут	
Основы науки и естествознания	1/15 минут	
Развитие речи, основы грамотности	1/15 минут	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
*Мы живём на Урале		
Итого:	11 занятий /220 минут	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Базовый вид деятельности			
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	ежедневно		
Общение при проведении режимных	ежедневно		
моментов			

Дежурства	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Самостоятельная игра	ежедневно		
Познавательно- исследовательская	ежедневно		
деятельность			
Самостоятельная деятельность детей в	ежедневно		
центрах развития			
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		

Продолжительность утренней гимнастики — 10минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-

гигиенические процедуры.

Потововательной процедуры.	1) Doggyymyg mayyy ac	00.50 00.10	
Понедельник	1) Развитие речи, основы	08:50 – 09:10	
	грамотности		
	0) *	00.05 00.45	
	2) Физкультура в	09:25 - 09:45	
	помещении		
Вторник	1) Основы науки и	08:50 - 09:10	
	естествознания*		
	2) Музыка	09:25 - 09:45	
Среда	1) Математическое	08:50 - 09:10	
	развитие		
	2) Физкультура в	09:25 - 09:45	
	помещении		
Четверг	1) Рисование *	08:50 - 09:10	
Terzep.	1) 1 110 0 2 111110	30.6 3 37.13	
	2) Музыка		
	2) Wysbiku	09:25 - 09:45	
		07.23 07.43	
Пятница	1) Лепка, аппликация,	09:00 - 09:20	
Пятница	ручной труд*	09.00 - 09.20	
	ручной труд		
	2) Pasama a naumna:	09:30	
	2) Работа в центрах	07.30	
	2) Филипин то	10.25 10.55	
	2) Физкультура	10:35 - 10:55	
***	на прогулке		
Часть, формируемая	2 и 3 неделя месяца;		
участниками	вторая половина дня, через все виды детской		
образовательных отношений	деятельности		

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие РП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого

профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования РП).

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов РП запланирована следующая работа.

- 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений РП;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации РП;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с РП;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений РП и вариативных образовательных программ по реализации РП.
- 2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- 4. Внесение корректив в РП, с учётом рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

#### 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

#### Нормативные документы

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. 2013. 19.07(№ 157).
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-

- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. 2014. Апрель. № 7.
- 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания <a href="https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch--god.pdf">https://ds1irbit.ru/docs/2022\_11\_04/rabochaya-programma-vospitaniya-mbdou-1-2022-2023-uch--god.pdf</a>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная	Предметно-игровая среда содержит «предметы-		
область «Социально-	оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки)		
коммуникативное	игрового пространства».		
развитие»	Тематические "центры" редуцируются до ключевого маркера		
	условного пространства, а "начинка" этого пространства		
	(подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи)		
	располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной		
	близости.		
	Универсальные игровые макеты располагаются в местах,		
	легкодоступных детям; переносными (чтобы играть на столе,		
	на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы		
	мелких фигурок-персонажей размещены в коробках,		
	поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог		
	быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).		
Образовательная	Предметно-развивающая среда развития ребенка в		
область	музыкальной деятельности.		
«Художественно-	В музыкальном центре представлены:		
эстетическое	Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:		
развитие»	- детские музыкальные, народные инструменты;		
	- музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю»,		
	«Узнай инструмент по контуру» и др.;		
	- различные самодельные деревянные поделки,		
	приближающиеся, например, к русским народным		
	инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки,		
	колотушки, свирели и т.п.		
	Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности:		
	- детские музыкальные инструменты, на которых дети осваивают способы игры на них;		
	Пособия, побуждающие детей к музыкально-творческой		
	деятельности:		
	- элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки,		
	цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и		
	танцевальным импровизациям;		
	- различные детские музыкальные игрушки - инструменты для		
	инструментальной импровизации;		
	- музыкально-творческие игры.		
Образовательная	Можно условно разделить материал для познавательно-		
область	исследовательской деятельности детей на следующие типы:		
«Познавательное	- объекты для исследования (экспериментирования и		
развитие»	упорядочения) в реальном действии;		
	- образно-символический материал;		
	- нормативно-знаковый материал.		
Образовательная	В речевом развитии большое значение имеет нормативно-		
область «Речевое	1		
развитие»	детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные		

	наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.
Образовательная Материал предоставляет возможность играть в подвижи	
область «Физическое	игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать
развитие»	спортивные игры Среднего Урала.

#### Наполняемость центров развития детей в групповом помещении

#### Младший дошкольный возраст

Дидактические игры по познавательному развитию. Пазлы, лото, кубики: «Самый самый», игра «Экстренные ситуации»

Настольно-печатные, природный материал (шишки, ракушки). Календарь наблюдений за состоянием погоды.

Книги и иллюстрации иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных,

Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Картинки в разное время года.

Строительный материал крупный и мелкий. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький).

Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.)

Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки).

Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые бутылочки, с различными наполнителями: «Горохом»; «Гречка»; «Манка» и пр.).

Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета.

Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов).

Логико-математические игры типа, «Паровозик», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», и др.

#### Методическое обеспечение

Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

#### Дополнительная литература

- Человек пришел на Урал. Екатеринбург, 1997.
- Лаврова С. «Удивительный Урал», «Сказания земли уральской» ,2018 г.
- Терещенко А. В. «История культуры русского народа», Москва ЭКСПО 2007.
- Анимица Е. А. «Города Среднего Урала» (прошлое, настоящее, будущее).
- Методическое пособие «Истоковедение», М: Издательский дом «Истоки», 2005.
- Бажов П. Сказы. ЭКСМО детство, Москва 2019.

Леонова Н. Н. Чаепитие «Знакомство дошкольников с русскими народными традициями».

### Планирование образовательной деятельности

Примерное тематическое планирование

- Я, моя семья.
- Мой дом, моя улица. Любимый детский сад.
- Улицы родного города (села).
- Родная природа.
- Всякий труд почетен.
- Истоки народной мудрости.

Месяц	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь	«Мой любимый	Беседа «Детский сад мой второй дом»
	детский сад»	Рисование на тему: «Мой любимый детский
		сад»
		Экскурсия по детскому саду и знакомство с
		трудом сотрудников
		Приобщение детей к сбору природного
		материала для изготовления поделок
		Русско-народная игра «У медведя во бору»
		Считалка «Шли ребята»
Октябрь	Моя семья	Беседа «Моя семья»
		Рисование на тему: «Моя семья»
		Сюжетно-ролевая игра «Семья»
		Чтение «Смоляной бычок»
		Татарско-народная игра «Продаем горшки»
Ноябрь	«Мой город, в	Целевая прогулка «Что такое улица»
	котором я живу»	Беседа о родном городе
		Беседа «Улица, на которой я живу»
		Выставка «Мой дом, моя улица»
		Рисунки детей
		Дидактическая игра: «Я живу по адресу»
		Конструирование «Красивые дома»
Декабрь	«Новый год у	Загадки о Зиме
	ворот»	Беседа о встрече Нового года на Урале
		Составление письма деду Морозу
		Рисование «Новогодние поздравительные
		открытки»
		Чтение «Снегурушка и лиса»
Январь	«Наша родина	Чтение стихотворения М.Матусовского «С
	Россия»	чего начинается Родина?»
		Беседа «О значении пословиц о Родине»
		Пение русских народных песен, частушек,
		колядок Познакомить детей с народными традициями
		на Урале и праздниками
		Подвижные игры народов Урала
Февраль	«Наши защитники»	Просмотр видеофильма «Защитники
Февраль	«паши защитники»	Отечества»
		Изготовление подарков для пап и дедушек
		Спортивное развлечение «Вместе с папой»
		Песни о Российской Армии
Март	«Очень я ее люблю,	Беседы о мамах
	маму милую мою»	Составление рассказов на тему: «За что я
		люблю свою маму. Как я ей помогаю»
		Пение песен о маме, чтение стихов
		Рисование портретов «Моя мама»
		Изготовление подарков маме
		Семейные посиделки «Вместе с мамой»
Апрель	«Мой край – земля	Тематические беседы «Путешествие по
P	Урала»	Уралу»
	P Transaction	Целевые прогулки по улицам города
		Чтение стихов по природе Урала

Май	«Этот День	Рассматривание иллюстраций: «День	
	Победы»	ы» Победы»	
		Беседа «День Победы»	
		Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий,	
		праздничный салют!»	
		Стихи «День Победы» Т.Белозеров	

#### Режим дня и распорядок

#### Режим занятий

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непрерывной образовательной деятельности. Количество видов НОД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально

допустимой образовательной нагрузки. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей.

Учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентированы на:

- специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор методик, и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившимся традициям Организации или группы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности детей предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения и др.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Конкретное содержание указанных в ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Основная форма организации образовательной деятельности — совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непрерывной образовательной деятельности. Количество видов НОД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки

### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Краткая презентация программы

Рабочая программа реализуется в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 1» (далее по тексту РП) в группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет и направлена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

РП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации РП -1 год (2022 - 2023 учебный год). РП является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения. Данная РП является приложением к образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 1».

РП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детей, размещение информации на сайте детского сада;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
- Участие в составлении образовательной программы, индивидуальных планов группы;
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приёмов и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Анализ удовлетворенности родителей образовательным процессом.