

В соответствии с пунктами 3,13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», проведено самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 1» (далее учреждение). Результаты самообследования обобщены и сформированы в отчет.

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

**1.1. Общая характеристика МБДОУ**

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 1» (далее по тексту – Учреждение).

Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад № 1».

Образовательное учреждение является бюджетным образовательным учреждением, находящимся в ведении Муниципального образования город Ирбит.

Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 670 от 7 декабря 1994 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1». Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 1» с 12.02.1996 года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 1» на основании Постановления Главы Администрации № 105-а от 12.02.1996 года. С 06.12.1998 года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии № 1»на основании Постановления Главы Администрации № 1033 от 06.10.1998 года. С 11.07.2000 года переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 1» на основании Постановления Главы Муниципального образования город Ирбит Свердловской области № 663 от 11.07.2000 года. С 11.07.2011 года переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 1» на основании Постановления Главы города Ирбита № 932 от 15 июня 2011 года. Свидетельство о государственной регистрации 66 № 006541722 от 11.07.2011г. С 2014 года переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 1» на основании Постановления администрации Муниципального образования город Ирбит № 1375 от 29 июля 2014 года. Свидетельство о государственной регистрации 66 № 007711895 от 11.08.2014.

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: город Ирбит Свердловской области, улица Революции, дом № 28

Почтовый адрес: 623856, г. Ирбит Свердловской обл., ул. Революции, д. № 28

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Электронный адрес: irbits@list.ru

Режим работы: Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с 10.5 часовым пребыванием воспитанников и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Руководитель МБДОУ «Детский сад № 1»: Боталова Ирина Александровна.

Лицензия: № 14730 от 04 августа 2011 г, на осуществление образовательной деятельности серия 66Л01 № 0003521, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области - бессрочно.

Устав МБДОУ «Детский сад № 1» от 22.11.2019г № 1795 ПА, утверждён Постановлением Администрации Муниципального образования город Ирбит.

Свидетельство о постановке на учёт российского органа в налоговом органе серия 66 № 007711895 от 1.09.2011г

**1.2. Общие сведения об образовательной деятельности**

**Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность**:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями от 27 августа 2015 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС).

**Количество воспитанников, групп, их направленность**

В детском саду функционирует 3 группы, все группы имеют общеразвивающую направленность. Детский сад посещает 60 воспитанников в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Деятельность групп регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

Структура и количество групп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование группы | возраст | количество групп | количество воспитанников |
| 1 | Вторая группа раннего возраста, общеразвивающей направленности | 2-3 года | 1 | 18 |
| 2 | Средняя группа  общеразвивающей направленности | 4-5 лет | 1 | 21 |
| 3 | Подготовительная группа  общеразвивающей направленности | 6-7 лет | 1 | 21 |

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Количество групп в Учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательного процесса, а также с учетом предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, состояния их здоровья, специфики основной образовательной программы, а также с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

**Воспитательная работа**

Деятельность учреждения в 2020 году направлена на реализацию **основных задач дошкольного образования:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6) формирование познавательного интереса к истории своей семьи, ее родословной; воспитание чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

**Основными видами деятельности Учреждения являются:**

1. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования;
2. Присмотр и уход за детьми;
3. Предоставление дополнительного образования

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом соответствующих примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Образовательный процесс предусматривает обеспечение развития детей в различных видах деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в специально организованных формах: групповых, фронтальных, подгрупповых, индивидуальных и видах деятельности - общении, игре, познавательно исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательная программа Учреждения направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа обеспечила в отчетный период разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В группах общеразвивающей направленности осуществлялась реализация образовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей региона (Среднего Урала), муниципалитета (Муниципальное образование город Ирбит), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной учебно – методическим объединением (протокол от 20.05.2015 № 2/, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами учреждения, регламентирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2,12,13,14)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 3.4.1.3049-13 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

6. Письмо Министерства образования и науки № 08-10 от 10 января 2014 года «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

7. Письмо Министерства образования и науки № 08-5 от 10 января 2014 г. "О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования "

8. Устава МБДОУ «Детский сад № 1», утвержденного постановлением главы от 22.11.2019 г. № 1795 ПА

9. Лицензией на образовательную деятельность серия 66ЛО1 № 0003521от 04.08.2011г., бессрочно.

В 2020 году педагогическая работа была направлена на решение следующих **годовых задач:**

Формировать профессиональную компетентность педагогов по социализации ребёнка через развитие различных видов детской деятельности.

Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста.

**В 2020 году педагогами реализованы в ДОУ современные образовательные технологии**. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: «Ситуация месяца», «Клубный час», «Проблемная педагогическая ситуация», «Дети-волонтёры», «Социальная акция», «Рефлексивный круг» (Н.П. Гришаева).

Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей «Река времени», «Путешествие по карте».

Большое внимание МБДОУ «Детский сад № 1» уделяет охране и укреплению здоровья детей. Разработана программа «Здоровья», направленная на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для реализации и более эффективного выполнения данной программы были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя систему эффективных закаливающих процедур.

Проводится оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных дети выросли и прибавили в весе, согласно нормативным данным. 1 ребенок вызывает опасение (превышает намного вес и рост), необходимо обратиться к специалистам.

Особое место занимает физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводятся закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. Также используются физминутки во время занятий, организована двигательная активность детей на воздухе, проводятся спортивные развлечения.

В течение года проводилась работа с родителями по вопросам здоровьесбережения: консультации, родительские собрание, выпуск буклетов, акции, дни открытых дверей, участие родителей в городских спортивных мероприятиях и мероприятиях детского сада.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в Учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей (законных представителей) или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 календарных дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в Учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность самостоятельной деятельности детей, непрерывной непосредственно образовательной деятельности, прогулок, сна, а также допустимый объем образовательной нагрузки определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в средней и подготовительной к школе группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 38 | 70% |
| Неполная с матерью | 15 | 28% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 2% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 9 | 17% |
| Два ребенка | 18 | 33% |
| Три ребенка и более | 27 | 50% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

За 2020 год отсутствуют случаи травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса, и отсутствуют групповые инфекционные заболевания.

В 2020 году обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями в ДОУ №1– нет.

**Сотрудничество с родителями** воспитанников и активное взаимодействие является основной задачей педагогического коллектива.

Родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МБДОУ «Детский сад № 1». Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы разнообразные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

**Цель работы взаимодействия детского сада и семьи** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствуют задачам, поставленным на учебный год:

* Родительские собрания;
* Педагогические беседы;
* Тематические консультации;
* Выставки детских работ;
* Информационные стенды;
* Опросы, анкетирование;
* Семинары-практикумы;
* Дни открытых дверей;
* Выпуск газет, буклетов, памяток.

В течение года родители участвовали в акциях, совместных мероприятиях, оказывали помощь по оформлению зимних участков.

Результат работы: во всех группах сложились гармоничные, доверительные, отношения между педагогами и родителями. Педагоги являются для родителей помощниками, дают положительную информацию о ребенке, родители в процессе общения получают необходимые знания о воспитании, здоровье, развитии ребенка. Воспитатели получили высокую оценку своей деятельности со стороны родителей.

**В 2020 году педагоги и воспитанники принимали участие в мероприятиях различного уровня:**

* Участие во всероссийских акциях и конкурсах:

Конкурс открытого Всероссийского онлайн фестиваля «Спасибо за победу!» (Галкин Лев);

Конкурс «Споёмте друзья»;

Конкурс открыток и поделок «Для вас ветераны»;

Акция «Спасибо за победу!»;

Акция «Книга памяти «Родной Герой»»;

Акция «Вспомним о победе»;

Акция «Свет победы».

**Парад талантов России**

* Виртуальная выставка «Я рисую лето!» конкурс рисунков онлайн;
* Вот оно какое, наше лето!
* Лето на дворе (конкурс рисунков на асфальте);
* Д Лето - это маленькая жизнь! (фотовыставка онлайн);

[Всероссийская познавательная викторина "Тайный мир насекомых"](https://paradtalant.ru/quizzes/preschool/46-vserossiyskaya-poznavatelnaya-viktorina-taynyy-mir-nasekomyh);

Наша клумба лучше всех (конкурс рисунков).

* Участие во областных акциях и конкурсах:

Конкурс «Мы о войне стихами говорим» (Библиотека № 3, город Екатеринбург).

* Участие в городских конкурсах и мероприятиях:

Онлайн – конкурс чтецов «Голоса победы», посвященный 75-й годовщине, Галкин Лев. День Победы , «Народный хор» (Перепека Ирина)

#Мы о войне стихами говорим (Галкин Лев);

Проект рисунков посвященный к 75-ю Победы (Зюзюлькина Алиса);

Акция «Родительский патруль»;

Неделя добра «Твори добро».

Проекты: « Домашний питомец» , « #Сидимдома», «Никто не забыт, ничто не забыто», «9 мая- День Победы», «Детский сад дома», «Я рисую лето!».

**Взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 1» с социальными партнерами**

Процесс социализации личности воспитанника осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами, социальным окружением МБДОУ «Детский сад № 1» являются:

* Ирбитский музей изобразительных искусств;
* Дворец культуры ЦДТ «Кристалл»;
* Детская городская библиотека;
* Историко-этнографический музей города Ирбита;

Взаимодействие с социальными институтами помогает реализовывать поставленные задачи по воспитанию и развитию личности ребенка.

1. **Система управления дошкольной организацией**

**2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, заключаемого на срок до 2 года.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ и настоящим уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в т. ч. временно на период своего отсутствия.

Заведующий Учреждением организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятым в рамках компетенции Учредителя.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.**

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

**Советы родителей** (законных представителей) воспитанников.

Родительский совет группы избирается Собранием родителей группы в количестве 2–4 человек. Собранием родителей группы избирается 1 представитель в Родительский совет Учреждения. Родительские комитеты имеют председателей, избираемых членами комитета из их числа.

Состав Родительских советов утверждается сроком на один год приказом заведующего Учреждением. Одни и те же лица могут входить в состав Родительских советов более одного срока подряд. В составе Родительского совета могут образовываться структурные подразделения в целях оптимального распределения функций и повышения эффективности деятельности.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Родительский совет Учреждения созывает Родительское собрание Учреждения. Родительский совет группы созывает соответственно собрание родителей группы.

К полномочиям родительских советов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения.

Родительские советы действуют на основании положения о родительском совете, утверждаемого Родительским собранием. **Общее собрание работников** Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

1) внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;

2) внесение предложений об изменении и дополнении устава Учреждения;

3) утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждением;

4) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

5) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

6) поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;

7) утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;

8) создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;

9) создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;

10) ходатайствование о награждении работников Учреждения.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год. Решение о созыве Общего собрания работников принимает заведующий Учреждением.

Общее собрание считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины работников Учреждения.

Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Решения являются обязательными, исполнение решений организуется заведующим Учреждением. Заведующий отчитывается на очередном Общем собрании работников об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего Общего собрания.

Решения по вопросам о внесении предложений об изменении и дополнении устава Учреждения, утверждения правил внутреннего трудового распорядка Учреждения.

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заведующий Учреждением.

Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя Педагогического совета является решающим. Педагогический совет собирается в полном составе не реже 3 раз в год.

Педагогический совет:

1) обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

3) согласовывает положение об аттестации педагогических работников;

4) определяет направления опытно-экспериментальной работы;

5) выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;

6) рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества;

7) обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

**2.3.Эффективность управления МБДОУ**

Используемая структура управления МБДОУ позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Являясь частью муниципальной системы образования, МБДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие МБДОУ с государственными и общественными структурами осуществляется по следующим направлениям Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Сроки |
| Образование | Институт развития образования г. Екатеринбург | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ,  ИРО |
| ГБОУСПОО Ирбитский гуманитарный колледж | ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | По плану колледжа |
|  | СОШ № 1, г. Ирбит | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необходимости |
| «Центр детского творчества» | Экскурсии в ЦДТ, смотрах - конкурсах, совместные проекты | по плану |
| Физкультура и спорт | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования) | По плану комитета |
| Стадион | экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| Культура | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.  Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы | По плану Школы  искусств |
| Городской историко-этнографический музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | 2-3 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану библиотеки |
|  | Театральные коллективы, Городской театр им. Островского | Посещение театрализованных представлений | В течение года |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | 2 раза в год |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| Информационность | СМИ | Публикации в газетах, в интернет - сети | По мере необходимости |
| Социальная защита населения | Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; | По плану центра |
| Молодежный досуговый центр | Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей | По плану  МИГ |
| Экология | Комитет по охране природы | Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр. | По плану |

Управление учреждением осуществляется с применением инновационных методик и технологий:

• заполнение базы данных по итогам мониторинга качества образования осуществляется в электронном виде.

•планирование повышения квалификации педагогических работников производится с помощью системы КАИС ИРО.

• электронный мониторинг развития образовательного учреждения.

Взаимодействие с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников осуществлялось в период с марта по август в режиме онлайн.

В 2020 году проведенных проверок, предписаний и замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов – нет.

**3.Содержание и качество подготовки воспитанников**

**3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.**

Образовательное учреждение реализует **Примерную общеобразовательную Программу дошкольного образования** «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336.Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне МБДОУ.

Содержание программы отражает цели и задачи реализации программы, основные принципы и подходы; обозначены планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

В учебном плане образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариативная часть (не более 40%). Образовательная программа МБДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной учебно – методическим объединением (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Дополнительные программы:**

##### Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (с 3 до 7 лет) авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

«Математические ступеньки» (с 5 до 7 лет), авторы Е.В. Колесникова;

«Цветные ладошки» и «Художественный труд» (с 3 до 7 лет) авторы: И.А. Лыкова;

«Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (с 5 до 9 лет), авторы А.И. Буренина;

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»- Программа по музыкальному воспитанию.

Программа на развитие мелкой моторики Школа для развития пальчиков

«Физическая культура – дошкольникам» (с 3 до 7 лет) авторы Л.Д. Глазырина.

В 2019-2020 учебном году педагогами МБДОУ были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС рабочие учебные программы для всех возрастных групп. В образовательной программе МБДОУ, рабочих программах педагогов оптимально представлен баланс различных видов деятельности. В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГОС уделяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Двигательный режим соответствует нормам и правилам СанПиН - 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г. (ред. от 27.08.2015г.).

**Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

П***ортрет старшего дошкольника-выпускника*** 2019-2020 учебного года в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 1» , готового к обучению в школе:

• По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***3.2. Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2019-2020 учебном году.***

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1.

В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Программа предоставляет МБДОУ право **самостоятельного** выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики *(примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15).*

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе МБДОУ, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и **не подлежат** проверке в процессе контроля и надзора (*комментарии к разделу III пункта 3.2.3.)*.

Педагогическая диагностика (оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой)

оценивается по 5 –ти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Общее количество обучающихся- 22 воспитанника, 13 девочек, 9 мальчиков.

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику – педагог подготовительной группы.

Начало учебного года:

Конец учебного года:

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать вою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 80 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

Готовность выпускников к школьному обучению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности | 65%/ - 13 | 25%/- 5 | 10%/ - 2 |

Число выпускников в 2020 году составило 21. Все выпускники стали учениками города Ирбита

1. **Кадровое обеспечение**

**Заведующий** – Боталова Ирина Александровна, образование среднее специальное, соответствие занимаемой должности, общий стаж работы 45 года, педагогический 45 года, в занимаемой должности с 1989 года.

**Методист** – Боярских Наталия Николаевна, образование высшее, первая квалификационная категория про должности воспитатель 2017-2022г.г, общий стаж работы 22 лет, педагогический 19 лет, в занимаемой должности с 2016 года.

**Воспитатели – 5 –**

**Булдакова Светлана Витальевна** – образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория про должности воспитатель 2020-2025, общий стаж работы 15 лет, педагогический 4г. стаж в данном учреждении 4 года;

**Вандышева Наталия Валериевна** - образование высшее, первая квалификационная категория про должности воспитатель 2018-2023г.г, общий стаж работы 24 лет, педагогический стаж 25 лет, стаж в данном учреждении 9 лет;

**Вятчинина Нина Никандровна** - образование среднее профессиональное, соответствие занимаемой должности 2017-2022г.г., общий стаж работы 42 лет, педагогический 42 лет;

**Околелова Ирина Анатольевна** - образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория 2016-2021г.г., общий стаж работы 38 лет, педагогический 33 лет;

**Свечко Наталья Алексеевна** - образование среднее профессиональное, соответствие занимаемой должности 2020-2025г.г, общий стаж работы 12 лет, педагогический стаж 12 лет, стаж в данном учреждении 7 года.

**Специалисты:**

**Молокотина Екатерина Владимировна,** музыкальный руководитель, - образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория 2018-2023г.г., общий стаж работы 21 год, педагогический стаж 10 года, стаж в данном учреждении 1 год;

**Сусь Дарья Юрьевна**, воспитатель, внутреннее совместительство - инструктор по физической культуре, - образование среднее профессиональное, воспитатель - соответствие занимаемой должности 2020-2025г., инструктор по физической культуре - соответствие занимаемой должности 2019-2024г.г, общий стаж работы 2 года, педагогический стаж 2 года, стаж в данном учреждении 2 года.

Укомплектованность кадров на 2020 год составляет 100%.

Квалификационный уровень педагогических работников, наличие квалификационной категории:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол. | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории |
| 2020 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 |

Профессиональный уровень педагогических кадров, образование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол. | высшее | Среднее профессиональное | Заочное обучение в училище | Из них: Заочное обучение в вузе |
| 2020 | 7 | 1 | 6 |  | 1 |

Педагогический стаж работников:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол. | До 2-х лет | До 10 лет | До 15 лет | До 20 лет | Больше 20 лет |
| 2020 | 7 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |

Повышение квалификации руководителя и педагогов по вопросам введения ФГОС:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол-во | Руковод. | Педагоги | Спец. |
| 2018 | 9 | 2 | 5 | 2 |
| 2019 | 10 | 2 | 6 | 2 |
| 2020 | 9 | 2 | 6 | 1 |

Аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с действующим законодательством. Созданы необходимые условия для проведения компетенции руководителя и педагогов. В 2020 году руководитель и педагогические работники прошли следующие курсы повышения квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Боталова И.А., заведующий** | |
| 2017 | ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Проектирование системы учительского роста в условиях внедрения профессионального стандарта педагога» |
| 2018 | "Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии"  (24 часа) с 20.02.2018 г. по 22.02.2018 г., ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования". |
| **Боярских Н.Н., методист** | |
| 2017 | 1. Учебный центр «Всеобуч» «Оказание первой помощи обучающимся» (16 час.) апрель 2017г.;  2. УГПУ Центр непрерывного образования «Эффективные методы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях образовательных организаций (8 час.) апрель 2017г.;  3. ФГБОУ ВО УГПУ «Моделирование образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (16 час.) Май 2017 г. |
| 2018 | ФГБОУ ВО УГПУ  ««Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» (24 часа) с 29.10.18 по 31.10.18 |
| 2020 | |  | | --- | | НФГАУ ППО СО ИРО "Создание речевой развивающей среды в дошкольной  образовательной организации",  ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" (40час.) 01.09.2020г. | |
| **Булдакова С.В., воспитатель** | |
| 2017 | 1. АНО ДПО «ПРОФИ» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (20 час.) 05.05.2017 год  2. ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» Основы робототехники в ДОУ в рамках реализации требований комплексной программы «Уральская инженерная школа» (72 час.) 05.05.2017-29.06.2017  3. АНО ДПО «УЦ ЭУОТ» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях» (18 час.) 28.11.17 |
| 2018 | ФГБОУ ВО УГПУ  «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО» (24 часа) с 25.10.18 по 27.10.18 |
| 2020 | НФГАУ ППО СО ИРО "Создание речевой развивающей среды в дошкольной  образовательной организации",  ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" (40час.) 01.09.2020г. |
| **Вандышева Н.В., воспитатель** | |
| 2017 | АНО ДПО «ПРОФИ» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (20 час.) 05.05.2017 год |
| 2018 | ФГБОУ ВО УГПУ  ««Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» (24 часа) с 29.10.18 по 31.10.18 |
| 2020 | НФГАУ ППО СО ИРО "Создание речевой развивающей среды в дошкольной  образовательной организации",  ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" (40час.) 01.09.2020г. |
| **Вятчинина Н.Н., воспитатель** | |
| 2017 | АНО ДПО «ПРОФИ» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (20 час.) 05.05.2017 год |
| 2018 | ФГБОУ ВО УГПУ  «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО» (24 часа) с 25.10.18 по 27.10.18 |
| 2020 | НФГАУ ППО СО ИРО "Создание речевой развивающей среды в дошкольной  образовательной организации",  ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" (40час.) 01.09.2020г. |
| **Околелова И.А., воспитатель** | |
| 2017 | АНО ДПО «ПРОФИ» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (20 час.) 05.05.2017 год |
| 2018 | ФГБОУ ВО УГПУ  «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО» (24 часа) с 25.10.18 по 27.10.18 |
| 2020 |  |
| **Свечко Н.А., воспитатель** | |
| 2017 | АНО ДПО «ПРОФИ» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (20 час.) 05.05.2017 год |
| 2017 | АНО ДПО «ПРОФИ» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (20 час.) 05.05.2017 год |
| 2020 | НФГАУ ППО СО ИРО "Создание речевой развивающей среды в дошкольной  образовательной организации",  ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" (40час.) 01.09.2020г. |
| **Сусь Дарья Юрьевна**, воспитатель | |
| 2018 | ФГБОУ ВО УГПУ  «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО» (24 часа) с 25.10.18 по 27.10.18 |
| 2020 | НФГАУ ППО СО ИРО "Создание речевой развивающей среды в дошкольной  образовательной организации",  ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" (40час.) 01.09.2020г. |

Педагоги Учреждения регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений педагогов дошкольных образовательных учреждений Ирбита, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных организаций.

В МБДОУ «Детский сад № 1» сотрудники и педагоги имеют следующий награды:

- звание «Ветеран труда» (федерального значения) – 1 человек;

- звание «Ветеран труда» (областного значения) – 2 человека;

- награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 1 человек;

- награждены грамотами Министерства образования и науки Свердловской области – 3 человека;

- награждены благодарственными письмами и грамотами Главы МО город Ирбит - 2 человека;

- награждены благодарственными письмами и грамотами Управления образования МО город Ирбит – 4 человека;

- награждены благодарственными письмами и грамотами учреждения – 10 человек;

- награждены значком «за преданность профессии» - 2 человека.

**Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

**Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

* 1. **Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 1»**

Материально-технические условия обеспечения программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.3.3.4) Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1)Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) Развивающая предметно-пространственная среда

1) **Учебно-методическая база:**

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС используются информационно-коммуникационные технологии, что существенно облегчает проведение непрерывной образовательной деятельности. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото и видео материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| Области | Оснащение |
| Социально-коммуникативное | **Младший возраст:**  **Методические пособия**  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-80 с,  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-128 с  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:  Для занятий с детьми 3-7 лет - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-112 с,:цв.вкл.  **Наглядно – дидактические пособия**  *Серия* «*Расскажи по картинкам*»: «Защитники отечества» |
| **Старший возраст:**  **Методические пособия**  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольника», Издательство «Мозаика – Синтез», 2017.  Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Издательство «Мозаика – Синтез», 2015.  Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. «ОБЖ для старших дошкольников», Система работы, Москва 2014.  Калинина Т. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. Развитие дошкольника «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет», Издательство «Учитель», 2014.  **Наглядно – дидактические пособия**  Город, улица, дом, мебель  Пожарная безопасность  Береги здоровье (беседы с ребёнком)  Социально – личностные «Стихийные явления природы»  Я и мои чувства, настроение и эмоции (картинки)  Уроки доброты |
|  | **Подготовительная к школе группа:**  **Методические пособия**  Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 96 с.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.  Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 160 с.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.  Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| Познавательное развитие | **Младший возраст:**  **Методические пособия**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 80 с  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.  **Наглядно – дидактические пособия**  *Серия* «*Играем в сказку*»: «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  *Серия «Расскажи детям о…»:* «Расскажи детям о бытовых приборах»; «Расскажи детям о космосе»; «Расскажи детям о космонавтике»; «Расскажи детям о хлебе»  *Серия «Рассказы по картинкам» «*В деревне*»*; «Мой дом»; «Профессии»  *«Картотека предметных картинок»* «Профессии»; «Транспорт»  *Плакаты: «*Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»  *Картины для рассматривания:* «Кошка с котятами»; «Ежи»; «Зайцы»; «Куры»; «Лиса с лисятами»; «Лошадь с жеребенком»; «Медвежья семья»;«Собака со щенятами»;  *Серия «Рассказы по картинкам»* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;  *Серия «Расскажите Детям …о»:* «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»  *«Картотека предметных картинок»:* «Деревья, кустарники, грибы»  *Серия* «*Окружающий мир*»: «Домашние птицы»; «Зима»; «Осень»  **Электронные образовательные ресурсы**  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. |
|  | **Старшая группа:**  **Методические пособия**  Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа», Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2016.  Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа», «Мозаика – Синтез», Москва 2014.  Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа», «Мозаика – Синтез», Москва 2014.  **Наглядно – дидактические пособия:**  Игрушки (дид. матер. + лото)  Лесные животные (познав. информ. загадки, наглядный материал)  Домашние животные  Бытовая техника  Инструменты в картинках  Папка «Лето»  Насекомые  Профессии  Деревья  Транспорт  Фрукты  Овощи  Царство растений  Времена года «Зима»  Времена года «Природные явления», время суток  Безопасность дома и на улице  Москва  Моя Россия (иллюстр. бесед) |
|  | Расскажи детям об олимпийских чемпионах (карточки для занятий в д/с)  Книжка – лото «Что где растёт»  Зима (рассказы по картинам)  Зимние виды спорта (рассказы по картинкам)  Осень (познав. реч. разв. демонстрационный материал)  Посуда  Редкие животные  Животные Антарктиды  Обувь (метод. пособие + папка)  Домашние птицы  Грибы и ягоды  Животные средней полосы  Русские детские писатели (демонстр. картинки, беседы)  Птицы  Сюжетные картинки (составл. описат. рассказов)  Вохринцев С.  - «Армия России надёжный щит Родины»  - «Военно – морской флот»  - Познавательно – речевое развитие детей: «Дикие животные», «Растительный мир», «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Насекомые», «Обитатели океана»  - Виды птиц «Домашние птицы»  - «Пожарная безопасность»  - «Животные Африки»  - «Комнатные растения»  - «Животные Арктики и Антарктиды»  Панникова Е. А. «Космос» (беседы + картинки карточки для занятий, энциклопедия звёзды, пазлы, игры «Найди тень», загадки про космос, рассказы детям, разукрашки)  Шорыкина Т. А. Беседы о профессиях 2018 год (умные карточки Профессии + папка)  Энциклопедии  Большие картинки Что? Зачем? Почему?  Большая иллюстрированная энциклопедия (в вопросах и ответах)  Большая энциклопедия для малышей  Говорящая энциклопедия «Мы познаем мир»  Нуждина Т. Д. «Чудо – Всюду мир животных и растений»  Первая книга для девочек  Первая книга для мальчиков  Уляева Е. «Зимняя энциклопедия  Математика (танграмм, книжки «Занимательная математика», ширма «Учим цифры», игра – книга, форма и цвет, развиваем внимание, мышление, геометрическое лото, сложи узор из геометрической мозайки, книжки – раскраски, рисуем по клеточкам, лабиринты, головоломки. Книга с заданиями «Ваш маленький гений»). |
|  | **Подготовительная к школе группа:**  **Методические пособия**  Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.  Куцакова Л. В. Конструированию из строительного материала - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.  Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.  Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 160 с.  **Наглядно-дидактические пособия:**  Объёмные геометрические фигуры – интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/obemnye-geometricheskie-figury  Плоские геометрические фигуры - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/ploskie-geometricheskie-figury  **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Воздушный транспорт – интернет ресурсы - <http://detskiy-sad.com/vozdushnyj-transport-dlya-detej>  Водный транспорт – интернет ресурсы - <http://detskiy-sad.com/vidy-vodnogo-transporta>  Железнодорожный транспорт - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/vidy-zheleznodorozhnogo-transporta  Автомобильный транспорт  Специальные виды транспорта - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/specialnye-vidy-transporta  Спортивный инвентарь - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/sportivnyj-inventar-kartochki-dlya-detej  Музыкальные инструменты - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/kartinki-muzykalnyx-instrumentov-dlya-detej  Виды спорта - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/kak-rastet-zhivoe-obuchayushhie-kartochki  Достопримечательности для детей – интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/dostoprimechatelnosti-dlya-detej  **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  Деревья – интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/nazvaniya-derevev-dlya-detej  Животные Австралии - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/zhivotnye-avstralii-s-nazvaniyami  Как растёт живое - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/kak-rastet-zhivoe-obuchayushhie-kartochki  Насекомые - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/nasekomye-dlya-detej  Обитатели воды - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/obitateli-vody  Рыбы – интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/ryby-s-nazvaniyami-dlya-detej  Материки - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/materiki-dlya-detej  Птицы – интернет ресурсы - http://detsad-kitty.ru/art/461-okruzhayushhij-mir-domashnie-pticy.html  **Серия «Рассказы по картинкам»**  Элементы природы – интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/elementy-prirody  Явления природы - интернет ресурсы - http://detskiy-sad.com/yavleniya-prirody-dlya-detej  Времена года – интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/4943168/post282860349  Осень – интернет ресурсы - <https://www.liveinternet.ru/users/4943168/post282860610>  Весна - интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/4943168/post282860734  Лето - интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/4943168/post282860644  Зимние виды спорта – интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/4943168/post282703463  Летние виды спорта – интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/4943168/post282797714  Профессии – интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/4943168/post282860292 |
| Речевое развитие | **Методические пособия**  Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Младшая группа - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 96 с. :цв. вкл.  **Наглядно – дидактические пособия**  *Серия* «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова»; «Один - много»  *Развитие речи в детском саду*: Для работы с детьми 3-4 лет Гербова В.В.  *Развитие речи в картинках*: «Животные» Ушакова О.С.  *Серия «Рассказы по картинкам»* ***«***Колобок***»***; «Репка»; «Теремок» |
|  | **Старший возраст:**  **Методические пособия**  Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду старшая группа», Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2014.  **Наглядно – дидактические пособия:**  Зима (рассказы по картинам)  Зимние виды спорта (рассказы по картинкам)  Русские детские писатели (демонстр. картинки, беседы)  Сюжетные картинки (составл. описат. рассказов) |
|  | **Подготовительная к школе группа:**  **Методические пособия**  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 160 с.  Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.  **Наглядно-дидактические пособия:**  **Серия «Грамматика в картинках»**  Говори правильно – интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/kotenok78/post398889059/  Антонимы глаголы - интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/kotenok78/post398896152  Антонимы прилагательные - интернет ресурсы - https://www.labirint.ru/screenshot/goods/50046/7/  Многозначные слова - интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/maknika/post235241380/  Один — много - интернет ресурсы - https://www.liveinternet.ru/users/kotenok78/post398897076/  Словообразования - интернет ресурсы - http://uchitel-slovesnosti.ru/load/russkij\_jazyk\_v\_nachalnoj\_shkole/nagljadno\_metodicheskij\_material/grammatika\_v\_kartinkakh\_slovoobrazovanie/95-1-0-1432  **Книги для чтения**  Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 702, (2) с., ил. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Младший возраст:**  **Методические пособия**  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. :цв.вкл.  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  Монография. - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 144 с. цв. вкл.  **Наглядно – дидактические пособия**  *Серия «Расскажите Детям …о»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»  **Хрестоматии**  *Хрестоматия* для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 272 с.  *Хрестоматия* для младшей группы составитель Юдаева М.В. 2015г.  *Полная хрестоматия* для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/ авт.- сост. С.Д. Томилова- Москва: Издательство АСТ, 2016.- 702,(2) с.,ил. |
|  | **Старший возраст:**  **Методические пособия**  Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2014.  **Наглядно – дидактические пособия**  Куликовская Т. А. «Промыслы»  Раскраски  Росписи |
|  | **Подготовительная к школе группа:**  **Методические пособия**  Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду возраст 6-7 лет», Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2014. |
| «Физическая культура» | **Младший возраст:**  **Методические пособия**  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми. 2-7 лет. / Автор – сост.  Э.Я. Степаненкова. М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.  Утренняя гимнастика в детском саду: Для занятий с детьми. 3-5 лет.- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.  **Наглядно – дидактические пособия**  *Серия «Рассказы по картинкам»* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня» |
| Игровая деятельность | Губанова Н.Ф Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.  М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.  Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности младшая группа. Младшая группа.  М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-144 с.  Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2014. |
|  | **Электронные ресурсы:**  Азбука Малыша  Аленький цветочек  Андерсен Г. Х. Сказки  Аркадий Паровозов  Грибок - теремок  Конек – горбунок  Лесные путешественники  Любимые сказки  Лягушка путешественница  Приключение Буратино  Серая шейка  Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях  Снегурочка |

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

1. **Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 1»:**

**Оснащение образовательного процесса оборудованием, в том числе ТСО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функциональная направленность | Вид помещения | Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО |
| Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность. | **Музыкально-физкультурный зал:**  Физкультурные занятия.  Занятия по музыкальному воспитанию.  Спортивные и тематические досуги.  Развлечения, праздники и утренники.  Театральные представления.  Занятия по ритмике.  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.  Консультативная работа с родителями и воспитателями.  Индивидуальные занятия. | * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. * Пианино. * Ноутбук. * Разнообразные музыкальные инструменты для детей. * Детские и взрослые костюмы. * Маты. * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. * Магнитофон. * Телевизор * Проектор |
| **Спальное помещение:**  Дневной сон.  Гимнастика после сна. | Спальная мебель.  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики. |
| Развитие детей:  младший возраст от 2 до 3 лет | **Групповые комнаты:**   * Социально-коммуникативное развитие. * Познавательное развитие. * Речевое развитие. * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие. | Детская мебель для практической деятельности.  Центр познания.  Центр познавательного развития  Центр речевого развития.  Центр художественно-эстетического развития  Центр физического развития и здоровья.  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Конструкторы различных видов.  Головоломки, мозайки, пазлы, настольно-печатные игры, лото.  Различные виды театров.  Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи.  Географический глобус.  Муляжи овощей и фруктов.  Календарь погоды.  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых.  Магнитофон, флешки.  Ноутбук  СмартТВ |
| Развитие детей:  старший возраст от 4 до 5 лет | **Групповые комнаты:**   * Социально-коммуникативное развитие. * Познавательное развитие. * Речевое развитие. * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие. | **Сенсорное, математическое** **развитие**.  Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно - печатные игры, геометрические головоломки, пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры лото, домино. **Творческая мастерская** Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (хохломская и гжельская росписи, палехские, миниатюры), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы – результат детского творчества.  **Игровая деятельность**  Атрибуты: Куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, «Больница», «Магазин игрушек», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. **Физкультурный уголок** Мячи резиновые большие и малые, султанчики флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.  **Театрализованная деятельность, литература.**  Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей *(маски, юбки, платочки и др.),*  фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей. **Уголок экспериментирования**  Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, камешки, ракушки,  каштаны, фасоль, рис, гречка, пшено, перья, манка,  семечки: подсолнуха, арбуза, дыни; одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, соль, песок, глина, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, лупа; магнит, сито, воронка, палочки,  мелкие металлические предметы: проволоки, гвозди, скрепки ; инструменты для выдувания мыльных пузырей.  Литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.  **Конструирование**  Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек. Конструкторы  Лего, кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы, фанеры. |
| Развитие детей:  подготовительная к школе группа, возраст от 6 до 7 лет | **Групповые комнаты:**  Социально-коммуникативное развитие: | -Игровой детский домик.  - Лейки  - Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили.  - Куклы в одежде. Куклы-младенцы.  - Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол.  - Коляска для куклы.  -Комплект приборов домашнего обихода.  - Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами.  - Игровой модуль "Мастерская" с инструментами  - комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой  - - Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей  - Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей  - Комплект игровой мягкой мебели |
|  | **Познавательное развитие:** | - Набор игрушек для игры с песком.  - Шнуровки различного уровня сложности.  - Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов.  - Набор строительных элементов.  - Город (конструктор). Колеса (конструктор). Окна, двери, черепица (конструктор).  Большие строительные пластины.  - Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д.  - Игры-головоломки разного уровня сложности.  - Мозаики.  - Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов.  - Набор для наглядной демонстрации состава числа "10" и решения задач методом дополнении.  - Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото.  - Настенный планшет "Погода" с набором карточек.  - Комплект книг для подготовительной группы. |
|  | **Речевое развитие:** | - Детская художественная литература  - Настольно – печатные игры  - Предметные картинки  - Картины для развития связной речи  - Дидактические игры по речевому развитию  - Тематические картинки |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | - Набор перчаточных кукол к сказкам  - Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям - Набор перчаточных кукол к сказкам  Набор музыкальных инструментов  - Погремушки  - Шапочки-маски для театрализованных представлений  - Костюмы для театрализованной деятельности  - Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями  - Комплект CD-дисков со звуками природы |
|  | **Физическое развитие** | **-** Набор мягких модулей.  -Кегли.  - Скакалки.  -Обручи.  **-** Мячи резиновые.  - Мячи массажные.  - Коврики массажный |
| **Информационно-просветительская работа:**  3) Способствует профессиональному развитию педагогических работников;  4) Обеспечивает открытость дошкольного образования;  5) Создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;  6) Создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. | **Раздевальная комната:**  Информационно-просветительская работа с родителями. | * Информационный уголок. * Выставки детского творчества. * Наглядно-информационный материал для родителей. |

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

**Показатели деятельности**

**МБДОУ «Детский сад № 1», подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 60 человек |
| 1.1.1 | *В режиме полного дня (8-12 часов)* | 60 человек |
| 1.1.2 | *В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)* | нет |
| 1.1.3 | *В семейной дошкольной группе* | нет |
| 1.1.4 | *В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации* | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 39 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 60 человек / 100% |
| 1.4.1 | *В режиме полного дня (8-12 часов)* | 60 человек / 100% |
| 1.4.2 | *В режиме продленного дня (12-14 часов)* | нет |
| 1.4.3 | *В режиме круглосуточного пребывания* | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | *По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии* | Нет |
| 1.5.2 | *По освоению образовательной программы дошкольного образования* | Нет |
| 1.5.3 | *По присмотру и уходу* | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование* | 1 человека /14 % |
| 1.7.2 | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)* | 1 человека /14 % |
| 1.7.3 | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование* | 6 человек / 86 % |
| 1.7.4 | *Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)* | 6 человек / 86 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человека / 57% |
| 1.8.1 | *Первая* | 4 человека / 57% |
| 1.8.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 4 человек / 50% |
| 1.9 | *До 5 лет* | 1 человек / 25 % |
| 1.9.1 | *Свыше 30 лет* | 2 человека / 25 % |
| 1.9.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек /16 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека / 25 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9/100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек / 100 % |
| 1.13 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 8 человек /  60 человек |
| 1.14 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15 | *Музыкального руководителя* | да |
| 1.15.1 | *Инструктора по физической культуре* | да |
| 1.15.2 | *Учителя-логопеда* | нет |
| 1.15.3 | *Логопеда* | нет |
| 1.15.4 | *Учителя-дефектолога* | да |
| 1.15.5 | *Педагога-психолога* | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 630,0 кв.м  общая площадь,  10,5 кв.м.  на одного ребёнка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Выводы:

Таким образом, выполненный анализ деятельности в МБДОУ «Детский сад № 1» свидетельствует о том, что в Учреждении созданы достаточные условия для полноценного развития детей дошкольного возраста, плановые мероприятия 2020 года успешно выполнены, укреплена материально-техническая база, успешно обновляется развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая педагогами с учетом требований ФГОС ДО, реализуются вариативные формы психолого-педагогического и информационного сопровождения семьи. Проявляется потенциал коллектива, способного к реализации задач по повышению качества образования и других задач развития Учреждения. С целью наставничества в МБДОУ «Детский сад №1» необходимо разработать Положение о “Наставничестве”, что является оказанием помощи молодым воспитателями (специалистам) в их профессиональном становлении, а также реализацией идей социально-педагогического партнерства.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.